

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Время выполнения заданий – 60 минут
Максимальное количество баллов – 100 баллов

Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
(3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
(4) Но малыши всё равно обижали её.
— (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
(8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
(10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
— (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
(14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
— (19) Ребята, разве дело в имени?..

88. Задание 1 (14 баллов).

1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.

1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.

1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Ответ:

1.1. Слово ИМЯ

1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: _____

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1: ИСТОИЩЕНИЕ**5б. Задание 2 (14 баллов).**

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово *жила*, Даша – слово *кудлатая*, а Глаша – слово *собачонка*.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

Девочка по имени МАША права, потому что Э БУКВА
Ж ВСЕГДА ТВЁРДАЯ.Девочка по имени ДАША не права, потому что _____Девочка по имени ГЛАША не права, потому что Ч ВСЕГ-
ДА МЯГКАЯ.**7б. Задание 3 (24 балла).**

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку *Двойка* (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом предложении).

Ответ:

№	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
1	ОЦЕНКА	Двойка тебе за урок!
2	ЦИФРА	
3		
4		

4б Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

Ответ:

ОКАЗАЛОСЬ

6б Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

(14) *Малыши смолкли.* (15) *Задумались над этими словами.*

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	МАЛЫШИ	СМОЛКЛИ

15	Объяснение:	
----	-------------	--

об. Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Поня́ть**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень *-я-*. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *прия́зьнь*, *объя́тие*: *Яти* в древнерусском языке значило 'хватать'».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоя́ть*. Напишите, что значило изначально слово *рукоя́ть*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило схватить значение слова и т.д. или понять.

6.2. *Рукоя́ть* изначально значило схватить что-то рукой.

30б

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
(3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
(4) Но малыши всё равно обижали её.
— (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
(8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
(10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
— (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
(14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
— (19) Ребята, разве дело в имени?..

125. Задание 1 (14 баллов).

- 1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи. Имя
- 1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово. имя существительное, имя прилагательное
- 1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11). Местоимение

Ответ:

1.1. Слово Имя1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: Имя существитель-ное, имя прилагательное.1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова
из п. 1.1: Местомечие.**66** Задание 2 (14 баллов).

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово *жила*, Даша – слово *кудлатая*, а Глаша – слово *собачонка*.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

Девочка по имени МАША права, потому что

буква „ж“ всегда твёрдая.

Девочка по имени ДАША неправа, потому что буква „я“

мягкая

Девочка по имени ГЛАША неправа, потому что „ч“ делает

„о“ мягче.**58** Задание 3 (24 балла).

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку *Двойка* (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом предложении).

Глохая оценка

Шифр участника Р-5

Ответ:

№	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
1	Плохая оценка	„Сидоров опять получил двойку.“
2		
3		
4		

28 Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

Ответ: ОК А В А Л А Т С Ь С Ь

68. Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

(14) Мальши смолкли. (15) Задумались над этими словами.

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	Мальши	Смолкли

15	Объяснение:	
----	-------------	--

05
X Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень *-я-*. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило 'хватать'».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило _____

6.2. *Рукоять* изначально значило _____

315

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (14 баллов).

Юный лингвист Федя читал статью о вариантах произношения предлогов в русском языке (*в / во, к / ко, из / изо* и под.). Из неё он узнал следующее.

1. «Варианты с гласной употребляются со словами *лев, лед, лоб* и некоторыми другими».

Напишите, с какими из приведённых ниже слов будут употребляться варианты указанных выше предлогов с гласной: (1) *ложь*, (2) *ложка*, (3) *море*, (4) *мах*, (5) *рот*, (6) *рог*.
Объясните своё решение с точки зрения фонетики.

2. «Из двух вариантов предлогов *об / обо* со всеми словами из п. 1 употребляется вариант без гласной на конце (то есть *об*)».

Напишите, чем, с точки зрения фонетики, это обусловлено.

Ответ:

1. Варианты с гласной употребляются со словами _____

Он выбирается в том случае, если слова употребляются

только в предложении: Визитная карточка

на

2. Предлог *об* употребляется с _____ падежом,

который у данных в задании имён существительных совпадает с _____

падежом, поэтому в данной словоформе _____

Задание 2 (12 баллов).

Юный лингвист Федя изучал суффиксы *-ова/-ева-* и *-ыва/-ива-*.

Он узнал, что для выбора написания безударной гласной в этих словах глагол надо поставить в форму настоящего времени 1-го лица единственного числа: *бесед...вать* – *беседую, рассказ...вать* – *рассказываю* и под. Если суффикс в этой форме не сохранился, то это суффикс *-ова/-ева-* (*бесед-ова-ть*); если сохранился, то это суффикс *-ыва/-ива-* (*рассказ-ыва-ть*).

Однако этому правилу не подчиняются, например, слова:

- (1) *заммевать, застревать, вродлевать;*
 (2) *одолевать, обогрывать, запечатлевать* и под.

Напишите, слова под какой цифрой надо запомнить, а под какой – подчиняются другому правилу (обратите внимание на их морфемный состав). Объясните своё решение.

Ответ:

Запомнить надо слова под цифрой (1), потому что в них судорожные
связи на правоучителе 2б

Подчиняются другому правилу слова под цифрой (2), потому что в них судоро-
связи с выносно-превращением 0,5

Задание 3 (24 балла).

Юный лингвист Федя знает, что синонимы – это слова, похожие по значению. Однако похожесть не означает полного совпадения. Напишите, что общего в значении слов и чем различаются значения слов-синонимов в каждой паре:

Ответ:

Пара синонимов	Общее в значении	Различное
1) друг – приятель	<i>Это человек с которым вы общаетесь.</i> 2б	друг _____ приятель _____
2) сказать – произнести	<i>Ты что-то гово- ришь.</i> 2б	<i>сказать ты говоришь</i> 2б <i>сказ-то</i> <i>произнести</i> <i>можемо слово</i> 2б
3) герой (рассказа) – персонаж	<i>Он участвует в рассказе.</i> 2б	<i>герой (рассказа)</i> <i>Герой кино</i> 2б <i>высокий человек</i> <i>персонаж</i> <i>из сказки. Брат</i> <i>Второстепенный</i> 1б

4) отгадывание – мужество	<u>это чужая столовая</u>	отгадка <u>погружающийся в море</u> <u>самый лучший</u> мужество <u>это лучшее качество</u> <u>чужие</u>
------------------------------	---------------------------	---

Задание 4 (14 баллов).

Юный лингвист Федя изучал имена числительные.

Он узнал, что некоторые числа могут называться с помощью не имён числительных, а имён существительных (например, *тысяча, миллион, миллиард*). Назовём их словами первого типа.

И, наоборот, некоторые имена числительные могут выполнять роль имён существительных. Назовём их словами второго типа.

Используя примеры ниже, укажите:

- (1) морфологические особенности слов первого типа (это отличает их от имён числительных, но характерно для имён существительных);
- (2) лексические значения ' слов второго типа (это сближает их с именами существительными).

Примеры для анализа:

(1) для слов первого типа:

- *первая / последняя тысяча книг, первый / последний миллион машин;*

- *тысячи книг; миллионы подписчиков;*

- *тысяча – тысячи, тысяче, тысячу, тысячей, о тысяче; миллион – миллиона, миллиону, миллион, миллионом, о миллионе;*

(2) для слов второго типа:

- *получил заслуженное «четыре»;*

- *на обложке виднелось написанное карандашом «десять»;*

- *в столовой на часах пробило три.*

Ответ:

(1) Морфологические особенности слов первого типа:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

(2) Лексические значения слов второго типа:

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

Задание 5 (22 балла).

Юный лингвист Федя узнал, что в русском языке подлежащее может быть выражено самыми разными способами.

Найдите (подчеркните одной чертой) подлежащее в следующих предложениях:

Ответ:

1. Ничто меня не остановит. 30

2. Выучить любой язык может всякий. 08

3. Из магазина выжили трое.

4. Стать писателем — его сбывшаяся мечта.

5. Вешать ленту на уши было для неё недопустимо.

6. Ваза красивая и из синего стекла — это описание, а не рассуждение.

Задание 6 (14 баллов).

В одном из Рече Ёъ пригычд снх сборников старинных текстов юный лингвист Федя прочитал такое выражение:

1. Напишите это предложение в современной орфографии.

2. Напишите, как называется значок, который стоит над вторым словом, и зачем он употреблялся.

3. Напишите (в современной орфографии) ещё одно любое слово из тех, которые часто были написаны под таким знаком.

Ответ:

1. Предложение в современной орфографии: _____

2. Значок называется _____

Этот значок употреблялся для _____

3. Одно из слов, которые часто были написаны под таким знаком _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (12 баллов).

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выделение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ʏ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в ударном слоге в слове *место*; знаком [ʁ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем ударном слоге в слове *зеркальце*):

- | | | |
|----------------------|---------------------|---------------|
| (1) [ис'т'эс'нь] | (3) [сърш'нв'эрънъ] | (5) [п'с'ат] |
| (2) [с'он'ты'пад'ош] | (4) [ч'ькдв'ацъг'] | (6) [ктон'г'] |

Ответ:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| (1) _____ | (4) земская <i>шампань</i> |
| (2) <i>медве мт найрешь</i> | (5) <i>писатк</i> |
| (3) <i>свершшшш</i> | (6) _____ |

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

названий разных животных могут быть произведены при помощи различных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного			
2	Увеличительное название животного			
3	Название женской особи	кобыла кобылка	свиная 45	волчица 45 волчица 45
4	Название детёныша	жеребёнок	поросёнок	волчонок 45
5	Название помещения для содержания животного	устье	сараи	клетка
6	Название человека, ухаживающего за животным			

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____

потому что _____

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____

потому что _____

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____

потому что _____

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____

потому что _____

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____

потому что _____

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
ездит – посадка	учитель – ученик
Взёт самолёта пройдёт: при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.	Наташья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Наташья Петровна.
потомить – починить	пугать – бояться
Мой младший брат недавно поглотил любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.	Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.

Слова для анализа: (1) *веселье* – *скука*; (2) *низ* – *верх*; (3) *покупатель* – *продавец*; (4) *экспортировать* – *импортировать*; (5) *передавать* – *получать*; (6) *веселиться* – *грустить*.

Ответ:

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые существуют суще.

Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения
3	Покупатель покупает в магазине. Продавец продает в магазине.

Задание 4 (13 баллов).

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Росси́йской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.: сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склонению принадлежат имена мужескаго Рода кончащися на о и а, и средняго на *e* и *о*».

Шифр участника Р-23

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы формулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: *дом, конь, музей, домишко, сарашико, окно, море, учитель, подмастерье.*

Ответ:

1.1. Пропущенные буквы: _____.

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные _____

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных _____
рода и объясняется тем, что _____

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

Ответ:

(1) «Миша пойдёт в кино, а я – домой», - сказал Пётр.

25 Сказуемое – пойдёт, потому что Миша пойдёт,
уйдёт и я пойдёшь.

(2) Мы говорили о том, что все вокруг куда-то спешат. «Я – домой», - сказал Пётр.

25 Сказуемое снешу _____, потому что снешом кудамо,
35 здравим я снешу госемь _____

(3) Времени было уже порядочно, «Я -- домой», - сказал Петр.

25 Сказуемое пойду _____, потому что времеша бьет
45 шшо, и штквдеи даши _____

Задание 6 (19 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскорь Яропакъ съ дръжкою своею и съ братьею, ни вси своиу съждаваше, ни нарядившесе гораздо, устремнша ся боеви.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И вскоре Яропакъ с дружиною своею и с братьями,

65

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Степан прочитал, что современная орфоэпическая норма имеет варианты прежде всего хронологического порядка, которые называются «старшим» (устаревающий вариант) и «младшим» (новый вариант). Некоторые отличия этих вариантов представлены в таблице ниже.

1. Впишите в нужные ячейки слова *жалеть, пятак, дрожжи*, затранскрибирав нужные части этих слов.

2. Впишите в пустые ячейки описание «старшей» и «младшей» нормы, проанализировав соответствующие примеры (обратите внимание на морфологические особенности этих примеров).

Ответ:

№	«Старшая» норма	Пример	«Младшая» норма	Пример
1	эканье		иканье	
2	реализация фонемы [а] звуком [ы'] после твёрдых шипящих	ж[ы']л[э]т[ь] 1,5	реализация фонемы [а] звуком [а] после твёрдых шипящих	ж[а]л[э]т[ь] 1,5
3	мягкая реализация фонемы [ж'] в некоторых словах	др[о]ж[ж]и 2,5	твёрдое сочетание двух звуков [жж] в этих словах	др[о]жж[и] 1,5
4		х[о]д[у]т, п[о]л[у]т и под.		х[о]д[ъ]т, но п[о]л[у]т[и] под. ([ъ] – очень краткий звук, который произносится в заударном слого, например, в слове <i>холод</i>)
5		дол[г'ьй] высо[к'ьй] ти[х'ьй]		дол[г'ьй] высо[к'ьй] ти[х'ьй]
6	Твёрдая форма прокленя на конце ↗ 2,5	бою[с]	Мягкая реализация прокленя на конце ↗ 2,5	бою[с']

Задание 2 (15 баллов).

Помогите юному лингвисту Степану дать лингвистический комментарий к выделенному жирным шрифтом слову из стихотворного текста к спектаклю «Антимиры»: сделайте его словообразовательный разбор и напишите, какая словообразовательная модель была взята за образец, в чём особенность использования этой модели. (Подсказка: заполните таблицу ниже и опирайтесь в своих рассуждениях на данные таблицы.)

*Стоял Январь, не то Февраль,
какой-то чёртовый **Зимарь**.*

Ответ:

Словообразовательный разбор: *Зимарь* ← ^{0,5б} зима (Зимарь)
способ).

Комментарий к словообразовательной модели: в русском языке с помощью _____ * образуются имена существительные:

Слова русского языка	Часть речи производящего слова	Значение _____ *
<i>пекарь / зюонарь</i> и под.		
<i>ложкарь / псарь</i> и под.		
<i>аптекарь / библиотекарь</i> и под.		
<i>дикарь / глухарь / сухарь</i> и под.		
<i>словарь / букварь</i> и под.		

* Впишите название словообразовательной морфемы.

Вывод: _____

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Степан изучал тематические группы слов.

Напишите общее значение каждой тематической группы, к которой принадлежат пропущенные слова в проанализированных Степаном словосочетаниях, и конкретные пропущенные слова в каждом словосочетании.

Ответ:

1. Пропущенные слова в каждом словосочетании: _____ коров,
_____ лошадей, _____ птиц, _____ пчёл, _____ сельди.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: _____

2. Пропущенные слова в каждом словосочетании: _____ соли,
_____ орехов, _____ редиски, _____ цветов.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: _____

Задание 4 (10 баллов).

Юный лингвист Степан знал, что глаголы совершенного вида и несовершенного вида отличаются общим смыслом законченности и незаконченности действия. При этом внутри этих общих смыслов можно выделить некоторые частные значения.

Например, для глаголов несовершенного вида можно выделить следующие частные значения:

1) актуально-длительное, или конкретно-процессное: *Сейчас мальчик закрывает окно;*

2) обобщённо-фактическое: *Ты закрывал окно?*

3) вневременное или всевременное: *В такую погоду обязательно закрывают окно.*

Проанализируйте приведённые ниже примеры и опишите эти частные смыслы для глаголов совершенного вида.

Ответ:

№	Пример	Частный смысл
1	<i>Мальчик закрыл окно</i>	актуально-длительное рб
2	<i>Каждый раз мальчик закроет окно и сидит в духоте</i>	временное или всевременное

3	<i>С утра до обеда окно закрыто</i>	<i>временное</i>
4	<i>Этот мальчик закроем любое окно</i>	<i>обобщённо - фактическое</i>
5	<i>Закрой мальчик окно, и станет душно, как в бане</i>	<i>обобщённо - фактическое</i>

об

Задание 5 (18 баллов).

В русском языке части предложений (в том числе сложных) могут быть связаны градационными отношениями.

Проанализируйте данные ниже предложения с такими отношениями и выполните задания к ним.

1) Соотнесите виды градационных отношений и используемые в их оформлении союзы (союзные соединения) и их аналоги. С учётом этой информации заполните данную ниже таблицу.

1. *Дореволюционные вещи утрачивают не только свои эстетические, но и утилитарные функции* (Л. Шпаковская).

2. *В центральный пост скорее вбежал, чем вошёл, встревоженный зоолог* (Г. Адамов).

3. *Обращение к прозе Шмелёва вызывает не то чтобы недоумение, а, скорее, удивление* (Из журнала).

4. *Меня колотило не столько от холода, сколько от волнения* (А. Висков)

5. *Но процесс этот идёт очень вяло, если не сказать тяжело* (Ю. Зельников).

6. *Самостоятельное решение предложенных задач будет способствовать приобретению учащимися навыков в применении знаний при решении не только обычных задач, но и задач повышенной трудности* (В. Лукашик, Е. Иванова)

7. *Мне было непонятно это даже не упорство, а упрямство* (И. Архипова)

8. *Работали в тесном контакте с текстильными предприятиями, причём не только по России, но и по всему Советскому Союзу* (Из журнала).

2) Напишите, что лежит в основе смысла градационных отношений.

Ответ:

Разновидности градационных отношений	Номера предложений	Средства связи: союзы (союзные соединения)
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Вне контекста эти компоненты равнозначимы.	1 15	Не только, но и 15
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Компоненты конструкции, изъятые из контекста конкретной фразы, сами по себе оказываются членами градационного ряда, то есть имеют разную значимость	5	но, если
Второй компонент представляет из себя характеристику факта (предмета, явления, действия), которая больше соответствует действительности	15 15 247	чем; не столько, сколько; не, а.
Второй компонент оценивается как более точно отражающий суть дела (подбор адекватной номинации)	15 368	не то чтобы, а. 15 не только, но и.

В основе смысла градационных отношений лежит Сравнение Чувств, качеств, дела и тому подобное. 05

Задание 6 (17 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Степан прочитал следующее:

И есть Вифанна градокъ малъ к полдню лнцъ отъ Иерусалима. И влѣзучи естъ во врата градка того, на десный рѣцъ естъ пещера, и в той пещерѣ естъ гробъ святаго Лазаря. И в той келии Лазарь волялъ, тут же и умерлъ был. И естъ посрѣжь градка того церкви велика, создана вверху и исписана добръ была вся.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: Есть маленький город Вифанна, созданный Иерусалимом. Вблизи города, есть врата, в конце дороги стоит пещера, а в той пещере гроб святого Лазаря. В той келии Лазарь болен, и там же умер. И посреди того города, стоит большая исписанная церковь.

115

448

Шифр участника Р-31

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (14 баллов).

В «Памятниках московской деловой письменности XVIII века», содержащих различные материалы о жизни и быте москвичей того времени, в одном из писем юный лингвист Григорий прочитал: «о себе же вамь милостивои гедрь доношу по отпускъ сего я зь женон моею и з детми нахожус в Москве слава богу живы а впредь уповаю на власть нашего создателя и остаюс с моимь почтениемъ вапшь всепокорнейшеи слуга Василен Яковлевъ».

Напишите, какая устаревшая произносительная особенность глаголов нашла отражение в этом тексте. Выпишите из текста все соответствующие словоформы.

Прокомментируйте их орфографическое оформление в данном тексте с точки зрения орфографии XVIII века.

В каком ещё слове из текста отражено такое же орфографическое оформление? Чем ещё интересна орфография этого слова? Почему такое изменение орфографии стало возможно?

Ответ:

В этом тексте отражена следующая произносительная особенность глаголов: там,
где нужно поставить "ь", её нет в форме слова, его
нет 0,5

1,5 например: нахожусь – ср. современная норма нахожусь 1,5

Соответствующие словоформы из текста: остаюс, впущкъ.

Их орфографическое оформление в данном тексте с точки зрения орфографии XVIII века является правильным, так как соответствует произноше-
нию. 0,5

Такое же орфографическое оформление отражено в данном тексте также в слове уповаю, хотя чуть раньше тот же автор пишет его правильно - надеюсь.

Орфография этого слова интересна также тем, что в ней отражено особенности
произношения того времени 0,5

Шифр участника Р-31

Такое изменение орфографии стало возможно потому, что к XVIII веку уже произошло изменение произношения ос

Задание 2 (16 баллов).

1. Юный лингвист Григорий узнал, что в суффиксальном словообразовании имён существительных в последнее время заметно усилилось явление стилистической модификации, например: *сельдь* → *селёдка*, *середина* → *серёдка*, *кино* → *киношка*, *компания* → *компашика*, *фото* → *фотка* и под.

Напишите, в чём суть этого явления.

Ответ:

Стилистическая модификация заключается в том, что люди удобна по-
бная модификация. Во многих случаях они используют
занимательная и различного слова. ос

2. Юный лингвист Григорий узнал, что в русском языке много слов, образованных с использованием греческих и латинских элементов: *микроскоп*, *психология*, *радиосвязь*, *ипподром*, *телефон* и под. В последние несколько лет к рассматриваемым словам присоединилась группа сложных гибридных слов иного характера: *микрочип* 'чип миниатюрных размеров' ← *микро...* + англ. *chip* (полупроводниковый кристалл); *психотренинг* 'специальный тренировочный режим, направленный на установление и поддержание определенного психологического состояния' ← *психо...* + англ. *training*; *радиошоу* 'пышное сценическое зрелище, передаваемое по радио' ← *радио...* + англ. *show*; *скейтдром* 'специальная площадка для катания, стоя на короткой роликовой доске' ← англ. *skate* + *о* + *...дром*; *телемюзикл* 'телевизионный фильм, спектакль в жанре мюзикла' ← *теле* + англ. *musikal* и под.

Напишите, в чём особенность отбора элементов для подобных «гибридных» слов по сравнению с традиционным вариантом.

Ответ:

Это новообразования русского языка представляют собой сочетания двух основ
или присоединение элемента с элементом английского
гибридного
английского происхождения

(в отличие от традиционного варианта, когда эти ширидные элементы присоединялись к приставке и/или к основе в разных вариантах).

3. Юный лингвист Григорий узнал, что ещё в начале XX века в русском языке получили распространение акронимы - вид аббревиатуры, который образуется начальными звуками (вуз ← *высшее учебное заведение*, ТЮЗ ← *театр юного зрителя* и под.). Для современного русского языка при образовании акронимов характерна имитация так называемой двойная мотивация, которую можно наблюдать, например, в словах *БАРС* ← *блок автоматического регулирования среды* (температуры воздуха в помещении), *КИТ* ← *коллектив интенсивного труда*, *НОЖ* ← *национальная организация женщин* и под.

Напишите, в чём суть этого явления.

Ответ:

Суть имитации двойной мотивации в том, что во-первых, сокращение слова до легкой произносимости.
Во-вторых, сокращенное наименование звучит круто, что во-первых

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Григорий узнал, что переделка фразеологизмов может стать источником языковой игры.

Напишите, какие фразеологизмы послужили источником такой игры в приведённых ниже примерах. Напишите значение соответствующих фразеологизмов.

Ответ:

Переделанный фразеологизм	Исходный фразеологизм	Значение
(1) <i>пустил моль в гардероб</i>	<i>пришел змею на уши</i>	<i>позаботился о том, кто в будущем набредит</i>
(2) [<i>людей там набилось</i>] как килек в банке	<i>малка базарная</i>	<i>много людей</i>
(3) [<i>похожи</i>] как две таблетки аспирина	<i>как две капли воды</i>	<i>одинаковые до точности</i>

Шифр участника Р-31

(4) волк в шкуре джентльмена	волк Волк в овечьей шкуре 25	питается притвориться тем, кем не является, лицемерит 25
(5) питается селедкой и акридами	питается ледом и акридами 45	плохо питается, голодает 25

Задание 4 (14 баллов).

Юный лингвист Григорий узнал, что одной из тенденций развития системы падежных форм имён существительных в русском языке является приход нулевого окончания на смену окончанию *-ов* в родительном падеже множественного числа (действие закона речевой экономии): (много) *грузинов, цыганов* → (много) *грузин, цыган*. Однако сохраняются и формы с *-ов*: *киргизов, таджиков* и др.

Тем не менее, для некоторых групп названий лиц по национальному признаку или месту проживания прослеживается некоторая закономерность.

Образуйте форму родительного падежа множественного числа от приведённых ниже слов и опишите эту закономерность.

Ответ:

итальянец –	<u>итальянцев</u>	15	англичанин –	<u>англичан</u>	15
молдаванин –	<u>молдаван</u>	15	испанец –	<u>испанцев</u>	15
алтаец –	<u>алтайцев</u>	15	горожанин –	<u>горожан</u>	15
рижанин –	<u>рижан</u>	15	орловец –	<u>орловцев</u>	15

Закономерность: оканчивается $\hat{e}\hat{y} = \hat{e}\hat{b}$, $\hat{u}\hat{n} = \hat{a}\hat{n}$ –
35

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Григорий узнал, что одной из особенностей современного синтаксиса является так называемая синтаксическая компрессия (сжатие).

Опишите этот процесс, используя в качестве примеров следующие словосочетания:

(1) *библиотека на общественных началах*, (2) *кофе из Бразилии*, (3) *рисунок карандашом*

Ответ:

Синтаксическая компрессия – это статья текста путём сокращения

Тенья лишние слов. 25

, например:

(1) - Общество - это школа для социализации +
05

→ библиотека на общественных началах;

(2) - кофе, происхождение которого заложено в Брази- +
лии 25

→ кофе из Бразилии;

(3) картина, полученная путём использования кара- +
ндина 25

→ рисунок карандашом.

Задание 6 (18 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Григорий прочитал следующее:

А кто не по Божь живеть, чинитъ всякую неправду, возма не заплатитъ, волокитю оуморитъ, на власти оуроки незаконныа накладываетъ, или землю переоралъ, или борти или перевъсье покрадетъ, или кого поклепетъ, или подкинет, или насилиемъ охолопитъ, или неправедно обыскиваетъ или накривъ послушествуетъ, или ябедничествомъ взитажетъ, право будетъ во адъ, а отъ народа проклатъ.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: Кто будет жить не по закону Божию, совершит
неправду, не платит карзы, мучит воекитой, творитъ
беззаконие при власти своей, забиратъ землю,
красть, клеветатъ, наказывать насилием или воекитатъ
наоближествомъ, будет жить в адъ и проклатъ наро-
дамъ. 18