

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Управление образования администрации
Таврического муниципального района Омской области
ОУ "Пристанская школа"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Протокол № 9
от «28» августа 2023 г.

Альтергот Е.О.
Приказ № ____
от «28» августа 2023 г.

Хомякова Н.А.
Приказ № 72
от «28» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Природоведение»
для обучающихся 5 класса

с. Пристанское, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся 5 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ «Пристанская школа»;
- Учебного плана ОУ «Пристанская школа» на 2023-2024 учебный год.

При разработке программы использовался учебник Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «Природоведение» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2-е издание, М., «Просвещение», 2019 г. В состав учебно-методического комплекта входит рабочая тетрадь по природоведению авторов Т.М.Лифановой, О.А.Дубровиной.

Основной целью курса «Природоведение» 5 класс является подготовить обучающихся к усвоению систематических знаний по биологии и географии.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения с обучающимися с ОВЗ необходимо решение следующих практических задач:

- Формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- Установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений.
- Экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Рабочая программа по курсу «Природоведение» 5 класс составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Знания, полученные на уроках «Природоведение» помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Природоведение» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение природоведения в 5 классе отведено 68 часов за год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Практика взаимодействия с окружающим миром:

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Формы организации учебного процесса. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – экскурсии, урока-зачёта. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением об аттестации по четвертям и по итогам года.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ (10-15 минут на уроке), практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать/ понимать:

- -что изучает природоведение;
- -название нашей планеты и её форму;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- -основные свойства воды, воздуха и почвы;
- -основные формы поверхности Земли;
- -простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- название типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- -основные санитарно-гигиенические требования;

- -название своей страны, столицы
 - -правила поведения в природе.
- Учащиеся должны уметь:**
- -проводить наблюдения за природой
 - -называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
 - -ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
 - -соблюдать правила элементарной гигиены;
 - -оказывать простейшую медицинскую помощь, измерять температуру тела
 - выполнять зарисовки форм поверхности Земли (горы , равнины);
 - составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

Критерии оценки устного ответа

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Оценка «5» Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические , практические умения и навыки.

Оценка «4» Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Оценка «3» Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя. На выполнение затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с источниками знаний.

Оценка «2» Когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

2. Содержание программы учебного предмета

1. Введение (2 часа)

«Что такое природоведение?». «Предметы и явления живой и неживой природы».

2. Вселенная (7 часов)

«Небесные тела: планеты, звезды». «Солнечная система: солнце». «Исследование космоса. Спутники. Космические корабли». «Полеты в космос». «Смена дня и ночи». «Смена времен года. Сезонные изменения в Природе».

3. Наш дом – Земля (45 часов).

Тема 1. «Воздух» (10 часов)

«Планета Земля. Оболочка Земли». «Значение воздуха для жизни на Земле». «Свойства воздуха». «Давление и движение воздуха». «Температура воздуха. Термометр». «Движение воздуха в природе. Ветер». «Состав воздуха. Кислород, его значение и применение». «Состав воздуха. Углекислый газ и азот». «Охрана воздуха».

Тема 2. «Полезные ископаемые» (14 часов)

«Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи». «Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов (гранит, известняк, песок, глина)». «Горючие полезные ископаемые (торф, каменный уголь, добыча и использование каменного угля, нефть, добыча и использование нефти, природный газ, добыча и использование, правила обращения с газом в быту)». «Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (черные металлы, сталь, чугун, цветные металлы, благородные (драгоценные) металлы)». «Охрана полезных ископаемых». «Обобщающий урок «Полезные ископаемые».

Тема 3. «Вода» (15 часов)

«Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов». «Свойства воды». «Растворимые и нерастворимые вещества». «Питьевая вода». «Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды». «Три состояния воды. Температура воды и ее измерение». «Расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении, расширение при замерзании». «Лабораторная работа «Свойства воды». «Работа воды в природе». «Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве». «Вода в природе: осадки, воды суши». «Круговорот воды в природе». «Воды суши: ручьи, реки». «Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища». «Моря и океаны». «Охрана воды».

Тема 4. «Поверхность суши. Почва» (6 часов)

«Формы поверхности: равнины, холмы, овраги». «Горы». «Почва – верхний слой Земли. Состав почвы». «Разнообразие почв». «Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы». «Охрана почвы».

4. Есть на Земле страна Россия (12 часов)

«Место России на земном шаре. Знакомство с картой». «Моря и океаны, омывающие берега России». «Равнины и горы на территории нашей страны». «Реки и озера России». «Москва – столица России». «Санкт-Петербург». «Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий». «Нижний Новгород, Казань, Волгоград». «Новосибирск, Владивосток». «Население нашей страны». «Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона».

5. Повторение (1 час)

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Контрольные работы	Практическая часть
1	Введение	2		
2	Вселенная	7	Проверочная работа №1 за первую четверть	

			по разделам 1,2.	
3	Наш дом - Земля	46	<p>Проверочная работа № 2 за вторую четверть по разделу 3.</p> <p>Итоговый тест за первое полугодие (по разделам 1,2,3)</p>	<p>Практическая работа: Моделирование из глины или из пластилина рельефа: равнины, холмы.</p> <p>Практическая работа: Зарисовка схем реки, озера, родника.</p> <p>Практическая работа: Измерение температуры воздуха на улице, в коридоре школы, в классе.</p>
4	Есть на Земле страна Россия	12	<p>Проверочная работа № 3 за 3 четверть (по разделу 4)</p> <p>Итоговый тест за год</p>	<p>Практическая работа: Нанесение на контурные карты, границы РФ, с обозначением столицы.</p> <p>Самостоятельная работа: Города нашей Родины.</p>
5	Повторение	1		
	Всего	68		

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
1. Введение (2 часа)					
1	Что такое природоведение?	1	Стр.4 в.1,2	01.09.23	
2	Предметы и явления живой и неживой природы.	1	Стр.7 в.4,5	04.09.23	
2. Вселенная (7 часов)					
3	Небесные тела: планеты, звезды.	1	Стр.9 в.4,5	08.09.23	
4	Солнечная система: солнце.	1	Стр.12 в.6	11.09.23	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Стр.14 в.3	15.09.23	
6	Полеты в космос.	1	Стр.16 в.4,5	18.09.23	
7	Смена дня и ночи.	1	Стр.18 в.3	22.09.23	
8	Смена времен года. Сезонные изменения в Природе.	1	Стр.21 в.5	25.09.23	
9	Обобщающий урок по теме «Вселенная».	1	-	29.09.23	
3. Наш дом - Земля (46 часов)					
Тема 1. Воздух (10 часов)					
10	Планета Земля. Оболочка Земли.	1	Стр.23 в.5	02.10.23	
11	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Стр.25 в.3	06.10.23	
12	Свойства воздуха.	1	Стр.27 в.4,5	09.10.23	
13	Давление и движение воздуха.	1	Стр.31 в.4	13.10.23	
14	Температура воздуха. Термометр.	1	Стр.33 в.3	16.10.23	
15	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Стр.38 в.8	20.10.23	
16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	Стр.42 в.4,5	23.10.23	
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	Стр.44 в.1,5	27.10.23	
18	Охрана воздуха.	1	Стр.47 в.1-7	10.11.23	
19	Обобщающий урок по теме «Воздух».	1	-	13.11.23	
Тема 2. Полезные ископаемые (14 часов)					
20	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1	Стр.50 в.6,7	17.11.23	
21	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов (гранит, известняк).	1	Стр.53 в.3,5,7	20.11.23	
22	Песок. Глина.	1	Стр.56 в.2,3	24.11.23	
23	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	Стр.59 в.5-7	27.11.23	
24	Каменный уголь.	1	Стр.60 в.3	01.12.23	
25	Добыча и использование каменного угля.	1	Стр.63 в.2,4	04.12.23	
26	Нефть.	1	Стр.65 в.5	08.12.23	

27	Добыча и использование нефти.	1	Стр.67 в.2,3	11.12.23	
28	Природный газ. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	1	Стр.70 в.6,7	15.12.23	
29	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	Стр.73 в.5	18.12.23	
30	Цветные металлы.	1	Стр.77 в.1,2,4	22.12.23	
31	Благородные (драгоценные) металлы.	1	Стр.79 в.1-5	25.12.23	
32	Охрана полезных ископаемых.	1	Стр.81 в.4	29.12.23	
33	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые».	1	-	12.01.24	
	Тема 3. Вода (15 часов)				
34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Стр.86 в.4,5	15.01.24	
35	Свойства воды.	1	Стр.87 в.1,2	19.01.24	
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	Стр.90 в.1-4	22.01.24	
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Стр.92 в.4	26.01.24	
38	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1	Стр.93 в.3,4,7	29.01.24	
39	Расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	Стр.97 в.5	02.02.24	
40	Лабораторная работа «Свойства воды».	1	Стр.97-99	05.02.24	
41	Работа воды в природе.	1	Стр.102 в.1,3,5	09.02.24	
42	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве.	1	Стр.104 в.5	12.02.24	
43	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	Стр.107 в.2	16.02.24	
44	Воды суши: ручьи, реки.	1	Стр.109 в.3,5,2	19.02.24	
45	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1	Стр.111 в.1,3,4	26.02.24	
46	Моря и океаны.	1	Стр.113 в.1,4	01.03.24	
47	Охрана воды.	1	Стр.115 в.3	04.03.24	
48	Обобщающий урок по теме «Вода».	1	-	11.03.24	
	Тема 4. Поверхность суши. Почва (7 часов)				
49	Формы поверхности: равнины, холмы, овраги.	1	Стр.117 в.1	15.03.24	
50	Горы.	1	Стр.118 в.1,2	18.03.24	
51	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.	1	Стр.121 в.2,6	22.03.24	
52	Разнообразие почв.	1	Стр.123-125	01.04.24	

			в.1,2,4,7		
53	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы.	1	Стр.127 в.2,3	05.04.24	
54	Охрана почвы.	1	Стр.128 в.5	08.04.24	
55	Обобщающий урок по теме «Поверхность суши. Почва»	1	-	12.04.24	
4. Есть на Земле страна Россия (12 часов)					
56	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	Стр.131 в.1,2,4,6	15.04.24	
57	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Стр.133 в.1	19.04.24	
58	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	Стр.135 в.6	22.04.24	
59	Реки и озера России.	1	Стр.137 в.1,5,6	26.04.24	
60	Москва- столица России.	1	Стр.141 в.3	27.04.24	
61	Санкт- Петербург.	1	Стр.143 в.4,5	29.04.24	
62	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	Стр.145 в.1	03.05.24	
63	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Стр.148 в.2,6,7,8	06.05.24	
64	Новосибирск, Владивосток.	1	Стр.150 в.2,5	13.05.24	
65	Население нашей страны.	1	Стр.153 в.7,10,11	17.05.24	
66	Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1	-	20.05.24	
67	Повторение по курсу «Неживая природа»	1	-	24.05.24	
68	Административная итоговая контрольная работа за 2023-2024 учебный год.	1	-	24.05.24	
	Итого	68			

Перечень учебно–методического обеспечения программы

1. Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2-е издание – М.: Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь «Природоведение» 5 класс Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4-е издание - М.: Просвещение, 2018.
3. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ
 1. <https://urok.1sept.ru>
 2. <https://videouroki.net>
 3. <https://infourok.ru>

Приложение 1

Контрольно-измерительный материал

I полугодие

1 вариант.

1. Название нашей планеты:
 - А) Венера
 - Б) Солнце
 - В) Земля
2. Наша планета совершает оборот вокруг Солнца:
 - А) за 365 дней
 - Б) за 6 месяцев
 - В) за 24 часа
3. Ветром называют:
 - А) движение воздуха
 - Б) движение воды
 - В) движение земли
4. Через северный и южный полюс проходит:
 - А) земная ось
 - Б) земной луч
 - В) экватор
5. День осеннего равноденствия:
 - А) 1 сентября
 - Б) 23 сентября
 - В) 22 декабря
6. Явление листопада отмечают:
 - А) весной
 - Б) зимой
 - В) осенью
7. Самая большая страна мира:
 - А) Россия
 - Б) США
 - В) Китай
8. Океан, который не омывает Россию:
 - А) Атлантический
 - Б) Тихий
 - В) Индийский
9. Городами называют крупные поселения, где проживают более:
 - А) 1 тыс. человек
 - Б) 5 тыс. человек
 - В) 12 тыс. человек
10. Столица РФ:
 - А) Ульяновск
 - Б) Москва
 - В) Самара
11. Жидкое горючее полезное ископаемое:
 - А) природный газ
 - Б) нефть
 - В) каменный уголь
12. Особо охраняемые природные территории:
 - А) заповедники
 - Б) санатории

В) курорты

2 вариант

1. Планета, на которой мы живем:
 - А) Земля
 - Б) Луна
 - В) Солнце
2. Земля вращается вокруг своей оси:
 - А) за 365 дней
 - Б) за 6 месяцев
 - В) за 24 часа
3. Ветер – это:
 - А) движение воздуха
 - Б) движение воды
 - В) движение земли
4. День весеннего равноденствия:
 - А) 21 марта
 - Б) 22 июня
 - В) 1 сентября
5. Самый короткий день в году:
 - А) 22 декабря
 - Б) 22 июня
 - В) 1 марта
6. Самое крупное животное на Земле:
 - А) слон
 - Б) синий кит
 - В) медведь
7. Самая большая страна мира:
 - А) Канада
 - Б) Россия
 - В) Украина
8. Самый большой океан:
 - А) Атлантический
 - Б) Тихий
 - В) Индийский
9. Столица Забайкальского края:
 - А) Самара
 - Б) Чита
 - В) Кемерово
10. Твердое полезное ископаемое:
 - А) нефть
 - Б) каменный уголь
 - В) природный газ
11. Президент РФ:
 - А) Путин В.В.
 - Б) Морозов С.И.
 - В) Медведев Д.А.
12. 3. Городами называют крупные поселения, где проживают более:
 - А) 1 тыс. человек
 - Б) 5 тыс. человек
 - В) 12 тыс. человек

II полугодие
1 вариант

1. Лес формируют:
А) деревья
Б) травы
2. Еловый лес образуют деревья:
А) ель, сосна
Б) дуб, береза
3. К съедобным грибам относят:
А) опята
Б) бледная поганка
4. Самый крупный зверь в лесу:
А) волк
Б) медведь
5. Его называют «санитаром» леса:
А) дятел
Б) глухарь
6. Хищная птица:
А) сова
Б) тетерев
7. Основные растение луга:
А) травы
Б) деревья

2 вариант

1. В дубраве господствуют деревья:
А) дуб
Б) береза
2. Лес формируют:
А) травы
Б) деревья
3. К ядовитым грибам относят:
А) мухомор
Б) белый гриб
4. Главные растения луга:
А) многолетние травы
Б) деревья
5. К ядовитым змеям относят:
А) гадюка
Б) уж
6. Переносчик клещевого энцефалита:
А) клещ
Б) майский жук

Итоговый контроль по природоведению

«Мир, в котором мы живем»

1. Из перечисленных объектов выберите объекты живой природы:

- а) растения
- б) мебель
- в) горы
- г) животные

2. Какие из названных предметов изготовил человек?

- а) ель
- б) автомобиль
- в) олень
- г) лопата
- д) плотина
- е) береза

«Сезонные изменения в природе»

3. С чем связана смена дня и ночи?

- а) с движением Земли вокруг Солнца
- б) с вращением Земли вокруг собственной оси

4. Сутки равны:

- а) 12 часам
- б) 22 часам
- в) 24 часам

5. Год равен:

- а) 325 суткам
- б) 345 суткам
- в) примерно 365 суткам

6. Атмосферные осадки могут быть:

- а) только жидкими
- б) только твердыми
- в) жидкими и твердыми

«Наша страна»

7. Из перечисленного ниже назовите символы государства:

- а) флаг
- б) географическая карта
- в) гимн
- г) герб

8. Столицей Российской Федерации является:

- а) Санкт-Петербург
- б) Москва

9. Как называются жители нашей страны:

- а) россияне
- б) москвичи
- в) северяне
- г) зайчики

10. Столица нашей страны расположена на берегах реки:

- а) Волга
- б) Москва
- в) Дон

Природа нашей Родины

11. Перегной – это.....

- а) отмершие остатки живых организмов
- б) минеральные вещества

12. Атмосферой называется:

- а) воздушная оболочка Земли
- б) водная оболочка Земли

13. Воздух состоит:

- а) из одного газа
- б) из двух газов
- в) из смеси газов

14. Горные породы образуют:

- а) водную оболочку Земли
- б) твердую оболочку Земли
- в) воздушную оболочку Земли

15. В хвойных лесах растут:

- а) ель, сосна, кедр
- б) береза, дуб, осина
- в) ель, дуб, береза, сосна