

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Управление образования администрации
Таврического муниципального района Омской области
ОУ "Пристанская школа"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 9
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Альтергот Е.О.
Приказ № ____
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Хомякова Н.А.
Приказ № 72
от «28» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Биология»
для обучающихся 9 класса

с. Пристанское, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» для обучающихся 9 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ «Пристанская школа»;
- Учебного плана ОУ «Пристанская школа» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторской программой Т.В. Шевыревой и Е.Н. Соломиной «Биология», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа создана для обучающихся с умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цели и задачи.

В разделе «Человек» человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным в.ам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Всё вышеописанное можно назвать основными целями данной рабочей программы по биологии.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение биологии в 9 классе отведено 68 часов за год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Формы организации учебного процесса. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – экскурсии, урока-зачёта. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением об аттестации по четвертям и по итогам года.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ (10-15 минут на уроке), практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты	
	минимальные	достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о содержании курса человек. • Представления о человеке как части живой природы. • Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих 	<ul style="list-style-type: none"> • Представлении об анатомии, физиологии, гигиене как науках. • Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам. • Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением
Общий обзор организма человека	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о том, что организм человека состоит из клеток. • Представление об органах и системах органов 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о тканях организма, видах тканей и их функциях. • Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. • Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека
Опорно-двигательная система	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц. • Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах). • Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объёма мышцы при сокращении 	<ul style="list-style-type: none"> • Представлении о строении скелета человека, костей и мышц. • Знание названий и значение частей скелета и групп мышц. • Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией. • Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела). • Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы. • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно

		<p>подобранной обуви и одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)
<p>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов. • Представлении о крови и кровообращении. • Знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил). • Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении). • Знание названий врача-специалиста (кардиолог) 	<ul style="list-style-type: none"> • Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке). • Представление о строении кровеносной системы, составе крови. • Знание названия и назначения частей и кровеносной системы. • Представление о составе крови. • Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией. • Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма). • Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс). • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ от вредных привычек). • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой

		доврачебной помощи при кровотечениях и др.)
Дыхательная система	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о дыхательной системе человека (дыхательные пути, лёгкие). • Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек). • Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объёма лёгких при вдохе и выдохе 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о строении дыхательной системы. • Знание названий и значения частей дыхательных путей. • Осознание взаимосвязи между строением (лёгкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом. • Знание названий и основных функций дыхательной системы. • Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания). • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух, неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование лёгких – флюорография). • Меры, принимаемые по охране воздушной среды. • Знаний правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макетах, схемах, таблицах и пр.)
Пищеварительная система	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о питании и пищеварении. • Представления о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа). • Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении пищеварительной системы. • Знание названий и назначений органов пищеварения. • Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. • Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила

	<p>и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сборов и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний) 	<p>хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждения глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и её отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определения местоположения, выполнение заданий на печатной основе
Мочевыделительная система	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об органах выделения – почках. • Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание). • Применение полученных знаний и сформулированных умений в бытовых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о мочевыделительной системе. • Знание названий частей мочевыделительной системы. • Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи). • Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие/отсутствие болей в области поясницы, цвет мочи и т.п.). • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
Кожа	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о коже, волосах, ногтях и их значении. • Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви). • Применение полученных знаний 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении кожи и её видоизменениях (волосы, ногти). • Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожение, перегрев и т.д.). • Знание основных функций кожи

	<p>и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятие солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение совместно с учителем практических работ. • Знание названия врача-специалиста (дерматолог) 	<p>(осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие, жжения, зуда, запаха. • Значение правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн). • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор)
Нервная система	<ul style="list-style-type: none"> • Представление нервной системе человека. • Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. • Знания названия врачей специалистов – нарколог, невропатолог 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении нервной системы человека. • Знание названий частей нервной системы. • Знание функций нервной системы. • Осознанием взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни. • Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности). • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
Органы	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об органах чувств человека (зрение, слух, 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния,

чувств	<p>обоняние, вкус).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры). • Выполнение совместно с учителем практических работ 	<p>вкуса).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание значения органов чувств. • Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. • Знание названий и основных функций органов чувств. • Описание особенностей состояния органов (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/непринятие резких запахов). • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил здорового образа жизни. • Знание названий специализаций врачей. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика) 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. • Знание факторов влияющих на здоровье человека. • Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления). • Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использования их для объяснения новых ситуаций

Планируемые личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные возможности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т.д.);

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдения правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из

СМИ (запрет на купание в водоёмах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т.п.);

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил изменения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т.д.);

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т.д.);

- Формирование эстетических потребностей, ценности и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыков опрятности);

- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых исполненных ударах и т.п., посильную помощь лицам с нарушениям зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническим заболеваниями, пожилым людям);

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;

- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;

- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка «5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с

помощью учителя (1-2 ошибки).

- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка «3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

1 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

2. Содержание программы учебного предмета

Введение (2 часа)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (2 часа)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опорно-двигательная система (14 часов)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8 часов)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхательная система (5 часов)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварительная система (13 часов)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Мочевыделительная система (2 часа)

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа (6 часов)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система (7 часов)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств (7 часов)

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 часа)

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
1. Введение (2 часа)					
1	ТБ. Введение.	1	П. 1, стр. 5 в. 6.	01.09.23	
2	Место человека среди млекопитающих.	1	П. 2, стр. 9 в. 4,5.	04.09.23	
2. Общий обзор организма человека (2 часа)					
3	Строение клеток и тканей организма.	1	П. 3, стр. 13 в. 5,6.	08.09.23	
4	Органы и системы органов человека.	1	П. 4, стр. 16 в. 5.	11.09.23	
3. Опорно-двигательная система (14 часов)					
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	П. 5, стр. 21 в. 4,5.	15.09.23	
6	Состав и строение костей.	1	П. 6, стр. 24 в. 7.	18.09.23	
7	Соединение костей.	1	П. 7, стр. 28 в. 5.	22.09.23	
8	Череп.	1	П. 8, стр. 31 в. 4.	25.09.23	
9	Скелет туловища.	1	П. 9, стр. 35 в. 6,7.	29.09.23	
10	Скелет верхних конечностей.	1	П. 10, стр. 38 в. 7.	02.10.23	
11	Скелет нижних конечностей.	1	П. 11, стр. 41 в. 6.	06.10.23	
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	П. 12, стр. 45 в. 6.	09.10.23	
13	Значение и строение мышц.	1	П. 13, стр. 50 в. 5.	13.10.23	
14	Основные группы мышц человека.	1	П. 14, стр. 53 в. 5.	16.10.23	
15	Работа мышц. Физическое утомление.	1	П.15, стр. 56 в.6,7.	20.10.23	
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	П.16, стр. 61 в.8,9.	23.10.23	
17	Значение опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений в её формировании.	1	П. 17, стр. 64 в.6,7,8.	27.10.23	
18	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»	1	Стр. 64-65 в. 1-13.	10.11.23	
4. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8 часов)					
19	Значение крови и кровообращение.	1	П. 18, стр. 68 в. 7.	13.11.23	
20	ТБ. Состав крови. Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».	1	П. 19, стр. 71 в. 8.	17.11.23	
21	Органы кровообращения. Сосуды.	1	П. 20, стр. 76 в. 7.	20.11.23	
22	ТБ. Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса».	1	П. 21, стр. 80 в. 9.	24.11.23	
23	Большой и малый круги кровообращения.	1	П. 22, стр. 84 в. 6.	27.11.23	
24	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	П. 23, стр. 88 в.11.	01.12.23	
25	Первая помощь при кровотечениях.	1	П.24, стр. 91 в.5,6.	04.12.23	
26	Обобщающий урок по теме «Кровь»	1	Стр. 92-93 в. 1-24.	08.12.23	

	и кровообращение. Сердечно-сосудистая система»				
5. Дыхательная система (5 часов)					
27	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	П. 25, стр. 98 в. 7.	11.12.23	
28	Газообмен в лёгких и тканях.	1	П. 26, стр. 101 в.6,7.	15.12.23	
29	Гигиена дыхания.	1	П. 27, стр. 105 в.7.	18.12.23	
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	П. 28, стр. 110 в.6,7.	22.12.23	
31	Обобщающий урок по теме «Дыхательная система»	1	Стр. 111-112 в. 1-12.	25.12.23	
6. Пищеварительная система (13 часов)					
32	Значение питания. Пищевые продукты.	1	П. 29, стр. 115 в.6.	29.12.23	
33	Питательные вещества.	1	П. 30, стр. 118 в.8.	12.01.24	
34	Витамины.	1	П. 31, стр. 123 в.9.	15.01.24	
35	Органы пищеварения.	1	П. 32, стр. 127 в.6.	19.01.24	
36	Ротовая полость. Зубы.	1	П. 33, стр. 131 в.8.	22.01.24	
37	Изменение пищи в желудке.	1	П. 34, стр. 134 в.6,7.	26.01.24	
38	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	П. 35, стр. 136 в.6.	29.01.24	
39	Гигиена питания.	1	П. 36, стр. 140 в. 1-7.	02.02.24	
40	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	П. 37, стр. 144 в.5.	05.02.24	
41	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	П. 38, стр. 147 в.6.	09.02.24	
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	П. 39, стр. 150 в.7.	12.02.24	
43	Пищевые отравления.	1	П. 40, стр. 155 в. 1-4.	16.02.24	
44	Обобщающий урок по теме «Пищеварительная система»	1	Стр. 156-157 в. 1-22.	19.02.24	
7. Мочевыделительная система (3 часа)					
45	Почки – орган выделения.	1	П. 41, стр. 161 в. 5,6.	26.02.24	
46	Предупреждение почечных заболеваний.	1	П. 42, стр. 163 в.4.	01.03.24	
47	Обобщающий урок по теме «Мочевыделительная система»	1	Стр. 164 в. 1-6.	04.03.24	
8. Кожа (6 часов)					
48	Кожа и её роль жизни человека. Уход за кожей.	1	П. 43, стр. 168 в.7 П. 44, стр. 171 в. 5,6.	11.03.24	
49	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	П. 45, стр. 174 в. 6-8.	15.03.24	
50	Закаливание организма.	1	П. 46, стр. 178 в.5.	18.03.24	
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	П. 47, стр. 181 в.5.	22.03.24	
52	Первая помощь при ожогах и	1	П. 48, стр. 184	01.04.24	

	обморожении.		в. 4,8,9.		
53	Обобщающий урок по теме «Кожа»	1	Стр. 185 в. 1-10.	05.04.24	
9. Нервная система (7 часов)					
54	Головной и спинной мозг.	1	П. 49, стр. 190 в. 10.	08.04.24	
55	Нервы.	1	П. 50, стр. 192 в.4.	12.04.24	
56	Значение нервной системы.	1	П. 51, стр. 194 в.5.	15.04.24	
57	Режим дня, гигиена труда.	1	П. 52, стр. 197 в.4.	19.04.24	
58	Сон и его значение.	1	П. 53, стр. 199 в.4.	22.04.24	
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	П. 54, стр. 202 в.4.	26.04.24	
60	Обобщающий урок по теме «Нервная система»	1	Стр. 203-204 в. 1-11.	27.04.24	
10. Система органов чувств (7 часов)					
61	Орган зрения. Гигиена зрения.	1	П. 55, стр. 209 в. 6,7. П. 56, стр. 212 в. 7.	29.04.24	
62	Орган слуха. Гигиена слуха.	1	П. 57, стр. 215 в. 6. П. 58, стр. 218 в. 4.	03.05.24	
63	Орган обоняния.	1	П. 59, стр. 221 в. 4,5.	06.05.24	
64	Орган вкуса.	1	П. 60, стр. 224 в. 3,4.	13.05.24	
65	Обобщающий урок по теме «Система органов чувств»	1	Стр. 224-225 в. 1-8.	17.04.25	
11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 часа)					
66	Охрана здоровья человека.	1	П. 61, стр. 228 в.8.	20.05.24	
67	Система учреждений здравоохранения Российской Федерации.	1	П. 62, стр. 231 в.5.	24.05.24	
68	Административная итоговая контрольная работа за 2022-2023 учебный год.	1	-	24.05.24	
	Итого	68			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром живой природы (растительным и животным).

В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, пришкольный участок.

Технические средства обучения. 1. Компьютер; 2. Магнитофон; 3. Музыкальный центр; 5. Видеоаппаратура; 6. Ауди и видео записи; 7. Компактдиски; 8. Энциклопедии; 10. Интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение» предполагает использование:

- мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, парты, стулья для учащихся;
- комплект учебников: «Природоведение»;
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя;
- технические средства обучения;
- печатное оборудование: карточки, картины, плакаты, карты;
- полезные ископаемые;
- микроскопы;
- гербарий;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин т.п.);
- муляжи (фрукты, овощи, дикие и домашние животные).

Литература.

1. Лифанова Т.М./Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. общеобраз. Progr. М.Лифанова .Е.Н.Соломина.М.:Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

1. Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П.Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2008 г.
2. Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. Окружающий мир. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2011 г.
3. Е.М.Вавилина. Экологическое воспитание в школе 5-9 классы.- Волгоград: Учитель, 2007 г.
4. А.Т.Зверев. Экология. - М.: Дом педагогики, 2008 г.
5. Т.В.Иванова, Г.С.Калинова, Н.И.Сонин. Природоведение. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2001 г.
6. Н.А.Касаткина. Природоведение. 5 класс. Материалы к урокам. - Волгоград: Учитель, 2003 г.
7. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки природоведения 8. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков природоведения

Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М.

«Вентана-Граф»2005

5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И. Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.