

Общеобразовательное учреждение «Пристанская школа» Таврического района Омской области  
(ОУ «Пристанская школа»)

СОГЛАСОВАНО		УТВЕРЖДАЮ	
Педагогическим советом ОУ «Пристанская школа»		Директор ОУ «Пристанская школа»	
протокол от 19.04.2023 № 3			Н.А.Хомякова
		17.04.2023	

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**общеобразовательного учреждения «Пристанская школа» Таврического района Омской области**  
**за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Общеобразовательное учреждение «Пристанская школа» Таврического района Омской области (ОУ «Пристанская школа»)
Руководитель	Хомякова Наталья Андреевна
Адрес организации	646822, Омская область, Таврический район, с.Пристанское, ул.Совхозная, д.2.

Телефон, факс	8 (38151) 38653
Адрес электронной почты	prist_sk@bk.ru
Учредитель	<p>Таврический муниципальный район Омской области.</p> <p>Функции и полномочия учредителя от имени Таврического муниципального района Омской области осуществляет Управление образования Администрации Таврического района Омской области.</p> <p>Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Таврического муниципального района Омской области осуществляет Комитет имущественных отношений и землепользования Администрации Таврического муниципального района Омской области</p>
Дата создания	1 сентября 1926 года
Лицензия	55ЛО1 № 0001319 от 26.11.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	55АО1 № 0000942 от 24.12.2015

Основным видом деятельности ОУ «Пристанская школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся, дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена на территории сельского поселения Пристанское. Большинство семей обучающихся проживает с. Пристанское – 84%, , 16% обучающихся подвозится из д. Бааландино, д. Байдалин, д. Победа.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> </ul>	5	33

		• 40 минут (январь–май)		
2–4	1	40	5	34
5-10	1	40	5	34
9, 11	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	72
Основная образовательная программа основного общего образования	117
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	9

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 207 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Об антикоронавирусных мерах**

ОУ «Пристанская школа» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Энска. Так, Школа:

- закупила средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.



## Дистанционное обучение

В периоды с 01 по 18 февраля, с 20 по 23 декабря 2022 года ОУ «Пристанская школа» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020-2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

## Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-11 классов обучались по универсальному профилю. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 4.

**Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>

Универсальный	Математика. Физика. Русский язык	11	7
Универсальный	Математика. Русский язык	2	0

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Создан отдельный класс, организовано обучение на дому. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2022 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В период 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 01 по 18 февраля и с 20 по 23 декабря 2022 года – в гибридном формате с связи с дистанционным обучением. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- фестивали.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно и очно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительский форум;

- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

### **Дополнительное образование**

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	227
	– начальная школа	30
	– основная школа	24
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0







5	21	13		7	33	1	5	0	0	0	0	0	0
6	24	14		10	42	0	0	0	0	0	0	0	0
7	27	21		6	22	0	0	0	0	0	0	0	0
8	23	17		4	17	0	0	2	9	0	0	2	9
9	24	16		7	29	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	119	81		34	27	2	2	2	2	0	0	2	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов, процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 0,8 процента, процент неуспевающих обучающихся не изменился..

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
				Всего		Из них н/а

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	8	73	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	9	69	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 учебном году выросли на 4,5 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

### Результаты ГИА

В 2022 году условия прохождения ГИА остались прежними. Девятиклассники сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмет по выбору в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике (по выбору обучающегося на базовом или профильном уровнях) и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ЕГЭ – по русскому языку и базовой математике.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

### Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	24	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	24	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	24	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	11

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022

в ОУ «Пристанская школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку показывает, что в 2022 году по сравнению с 2021 годом произошло повышение качества знаний на 35%, успеваемость осталась на прежнем уровне – 100%. Но в течение нескольких лет по русскому языку сдавали экзамен с первого раза, в 2021 году 1 обучающийся пересдавал русский язык в дополнительные сроки, в 2022 году – 2 обучающихся). 50% девятиклассников по русскому языку подтвердили свои годовые оценки, 46% - повысили и 4% учащихся понизили свои годовые оценки (учитель Гроза И.В.).

По математике в 2022 году по сравнению с 2021 годом успеваемость осталась на прежнем уровне - 100% (с учётом пересдачи, пересдавали 5 обучающихся). Качество знаний также увеличилась на 30,6%. Большинство девятиклассников по математике подтвердили свои годовые оценки – 71%, 8% - повысили, 21% учащихся понизили свои годовые оценки (учитель Гарибян О.Ф.).

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	11	2,45	100	31,5	3,3
2021/2022	100	31	3,42	100	66,6	4

Причины повышения качества знаний: организация «пятиминуток» на повторение изученного материала, начиная со

второго полугодия еженедельные срезы по заданиям ОГЭ (по материалам ВКС), использование технологий ЕМД (секреты мотивации мотивации, листы продвижения), использование алгоритмов, памяток, работа школьных команд по формированию познавательных УУД (по общешкольному плану), реализация ИОМов со слабоуспевающими обучающимися).

По выбору девятиклассники сдавали следующие экзамены: биология, физика, география, обществознание.

Самыми массовыми экзаменами стали: биология (17 обучающихся) и обществознание (19 обучающихся).

**Таблица 11. Результаты ОГЭ предметов по выбору**

<b>Предмет</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>
Обществознание	19	26	3,11	84
Физика	5	40	4	100
Биология	17	35	3,29	94
География	6	67	3,83	100

Лучше всего сдали экзамен по географии – 100% успеваемость, качество 66,6% (в прошлом году – 100%). Без пересдачи также сдали экзамен по физике – 100% успеваемость, качество 40%. Хуже сдали экзамен по обществознанию – успеваемость после пересдачи 100% (пересдавали 3 обучающихся), качество 26%.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	25	100	19	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	40	7	37	7	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	25	100	19	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году 2 обучающихся сдавали только обязательные предметы ЕГЭ.

**Таблица 13. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам**

<b>Критерии</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Математика (база)</b>	<b>Математика (профиль)</b>
Количество обучающихся	11	6	5
Средний балл	62,6	4,33	37,2

11 выпускников 11-х классов, которые сдавали ЕГЭ, успешно справились обязательным предметом – русским языком, 10 выпускников успешно сдали ЕГЭ по математике (1 выпускник не справился с экзаменом по математике профильного уровня, пересдал на базовом уровне).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11класс</b>
Количество обучающихся	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0

Средний тестовый балл	62,6
-----------------------	------

В 2022 году ЕГЭ по математике проводился на базовом и профильном уровне. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	53,8	66,3
2019/2020	25,6	65,8
2020/2021	47,5	67,6

В 2022 году из 11 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали физику – 5 человек (45%). 3 обучающиеся (27%) выбрали обществознание и биологию, 1 человек (9%) – химию.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ по выбору в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Физика	5	43,8	80



Химия	1	44	100
Биология	3	36,3	100
Обществознание	3	45,3	33,3

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>				
2018	2019	2020	2021	2022
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### **Результаты регионального мониторинга**

В связи с эпидемиологической обстановкой в регионе проведение региональных мониторингов в период 2021-2022 учебного года было отменено.

### **Результаты ВПР**

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по предметам. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся;
4. ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

#### Итоги ВПР 2022 года в 5 классе (за курс 4)

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоговый оценки за 4 кл				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Лобастова Е.А.	8	11	8	0	70,03%	1	6	12	7	26,92%	73,08%

**Вывод:** понизили – 84,62% обучающихся; подтвердили – 15,38% обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоговый оценки за 4 кл				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

4	Лобастова Е.А.	14	9	4	0	85,2%	4	11	8	2	60%	92%
---	-------------------	----	---	---	---	-------	---	----	---	---	-----	-----

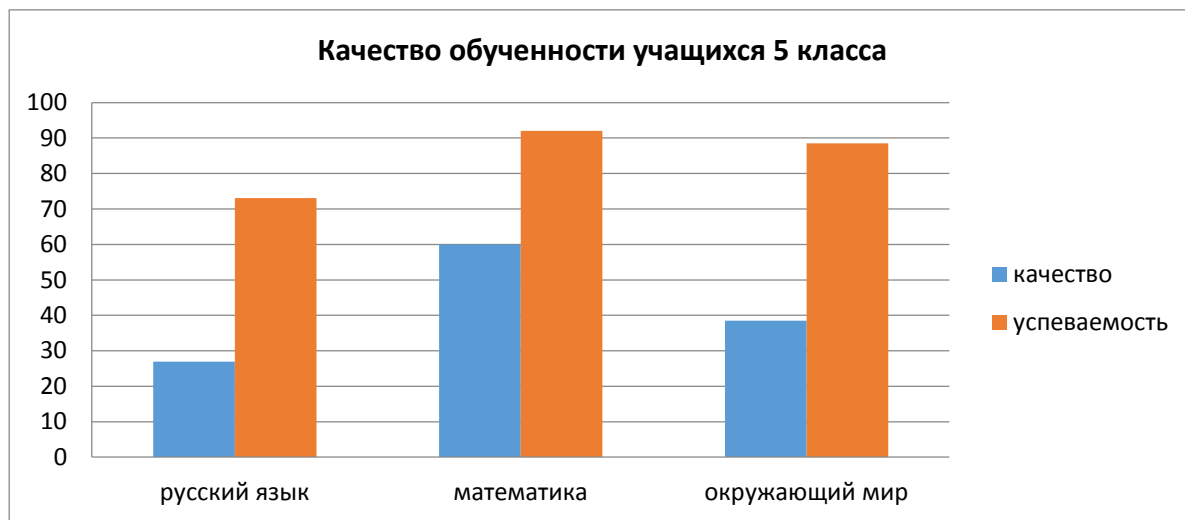
Вывод: понизили – 64 % обучающихся; подтвердили – 28% обучающихся; повысили – 8% обучающихся.

### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоговый оценки за 4 кл				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Лобастова Е.А.	15	12	0	0	100%	1	9	13	3	38,46%	88,46%

**Вывод:** понизили – 92,31% обучающихся; подтвердили – 7,69% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 4 классе завышались.



### Итоги ВПР 2022 года в 6 классе (за курс 5)

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоговый оценки за 5 кл				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Гирченко Н.А.	2	9	10	0	52,4%	0	3	15	4	13,64%	81,82%

**Вывод:** понизили– 59 % обучающихся; подтвердили– 41 % обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал снижение уровня успеваемости на 17,1% и качества знаний обучающихся 6 класса на 47,04%.

### Математика

Класс	Учитель	Итоговый оценки за 5 кл				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Гарибян О.Ф.	3	9	9	0	57,14%	1	6	8	5	35%	75%

**Вывод:** понизили – 50 % обучающихся; подтвердили – 50 % обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса. Качество знаний снизилось на 42,7%, успеваемость - 25%.

### История

Класс	Учитель	Итоговый оценки за 5 кл				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Емельянов Ю.В.	5	12	4	0	80,95%	2	7	7	1	52,94%	94,12%

**Вывод:** понизили – 47,06% обучающихся; подтвердили – 35,29% обучающихся; повысили – 17,65% обучающихся.

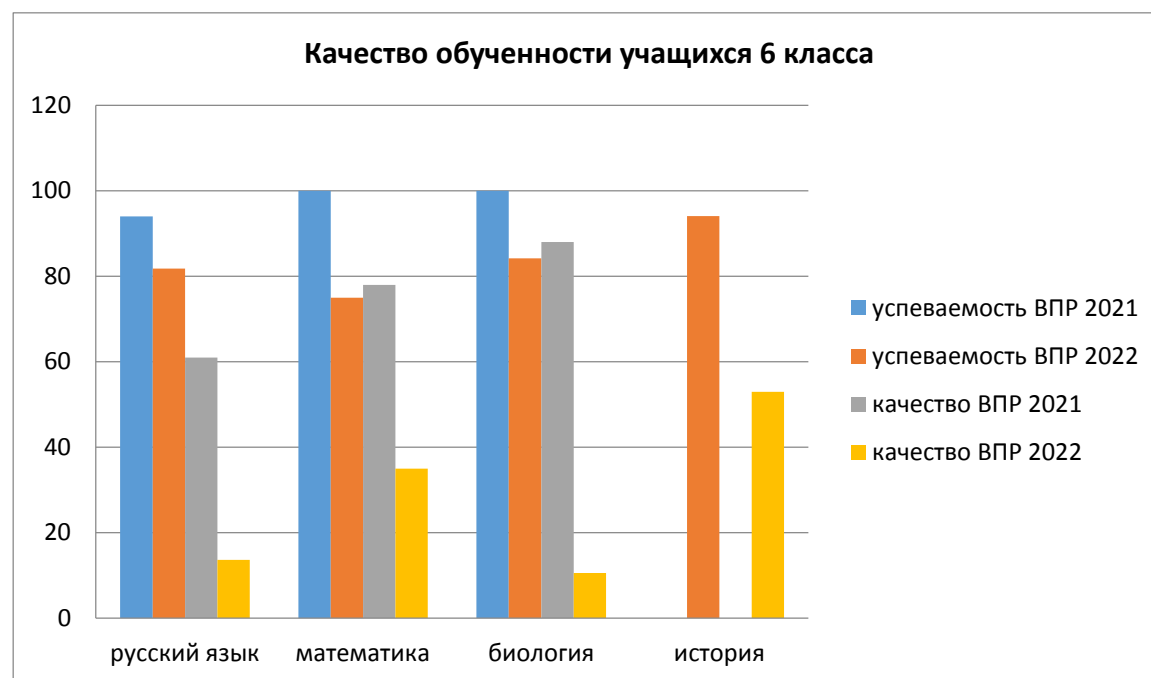
### Биология

Класс	Учитель	Итоговый оценки за 5 кл				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

5	Архипова О.А.	3	8	10	0	52,38%	0	2	14	3	10,53%	84,21%
---	------------------	---	---	----	---	--------	---	---	----	---	--------	--------

**Вывод:** понизили – 63,16% обучающихся; подтвердили – 31,58% обучающихся; повысили – 5,26% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 5 классе по биологии завышают.



### Итоги ВПР 2022 года в 7 классе (за курс 6)

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные, «Истории», «Географии» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоговый оценки за 6 кл				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Гроза И.В.	0	10	14	0	41,67%	0	8	14	3	32%	88%

**Вывод:** понизили – 24 % обучающихся; подтвердили – 72 % обучающихся; повысили – 4 % обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал незначительную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса. Качество знаний снизилось на 2,7%, Успеваемость увеличилась на 14,1%.

### Математика

Класс	Учитель	Итоговый оценки за 6 кл				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Гарибян О.Ф.	4	10	10	0	58,33%	1	7	14	3	32%	88%

**Вывод:** понизили – 48 % обучающихся; подтвердили – 52 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику качества обученности обучающихся и уровня успеваемости обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### География

Класс	Учитель	Итоговый оценки за 6 кл				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Баландина Т.В.	5	8	11	0	56,52%	4	8	9	2	52,17%	91,30%

**Вывод:** понизили – 26,09 % обучающихся; подтвердили – 69,57 % обучающихся; повысили – 4,35 % обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе завышают.

### История

Класс	Учитель	Итоговый оценки за 6 кл				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Емельянов Ю.В.	7	10	7	0	70,83%	0	10	12	0	45,45%	100

**Вывод:** понизили – 50 % обучающихся; подтвердили – 40,91 % обучающихся; повысили – 9,09 % обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 классе завышают.





8	Гроза И.В.	0	8	19	0	29,6%	0	5	15	4	20,83%	83,33%
---	------------	---	---	----	---	-------	---	---	----	---	--------	--------

**Вывод:** понизили – 33,33 % обучающихся; подтвердили – 54,17 % обучающихся; повысили – 12,5 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса. Качество знаний сократилось на 15%, успеваемость - 16,67%.

### Математика

Класс	Учитель	Итоговый оценки за 7 кл				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Гарибян О.Ф.	3	5	19	0	29,93%	1	3	20	0	16,67%	100%

**Вывод:** понизили – 12,5 % обучающихся; подтвердили – 83,33 % обучающихся; повысили – 4,17 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал, что уровень обученности обучающихся 8 класса не изменился.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоговый оценки за 7 кл				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Емельянов Ю.В.	5	8	14	0	48,15%	0	4	15	0	21,05%	100%

**Вывод:** понизили – 31,58 % обучающихся; подтвердили – 57,89 % обучающихся; повысили – 10,53 % обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 классе по обществознанию завышают.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по обществознанию показал увеличение успеваемости обучающихся 8 класса на 12,5%, при этом качество знаний снизилось на 16,45%

### Физика

Класс	Учитель	Итоговый оценки за 7 кл				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Глиманова Х.Б.	3	8	16	0	40,74%	2	8	12	1	43,48%	95,65%

**Вывод:** понизили – 13,04 % обучающихся; подтвердили – 69,57 % обучающихся; повысили – 17,39 % обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе по физике выставлены необъективно.

### Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоговый оценки за 7 кл				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Альтергот Е.О.	3	7	17	0	37,04%	0	0	20	3	0	86,96%

**Вывод:** понизили – 39,13 % обучающихся; подтвердили – 60,87 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.



9	Гроза И.В.	1	5	17	0	26,09%	0	7	14	1	31,82%	95,45%
---	------------	---	---	----	---	--------	---	---	----	---	--------	--------

**Вывод:** понизили – 18,18 % обучающихся; подтвердили – 68,18 % обучающихся; повысили – 13,64 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9 класса. Качество знаний осталось практически на прежнем уровне, Успеваемость снизилась на 5%.

### Математика

Класс	Учитель	Итоговый оценки за 8 кл				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Гарибян О.Ф.	0	5	18	0	21,74%	0	3	16	3	13,64%	86,36%

**Вывод:** понизили – 22,73 % обучающихся; подтвердили – 77,27 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня успеваемости и отрицательную динамику уровня качества обученности обучающихся 9-го класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### Химия

Класс	Учитель	Итоговый оценки за 8 кл				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

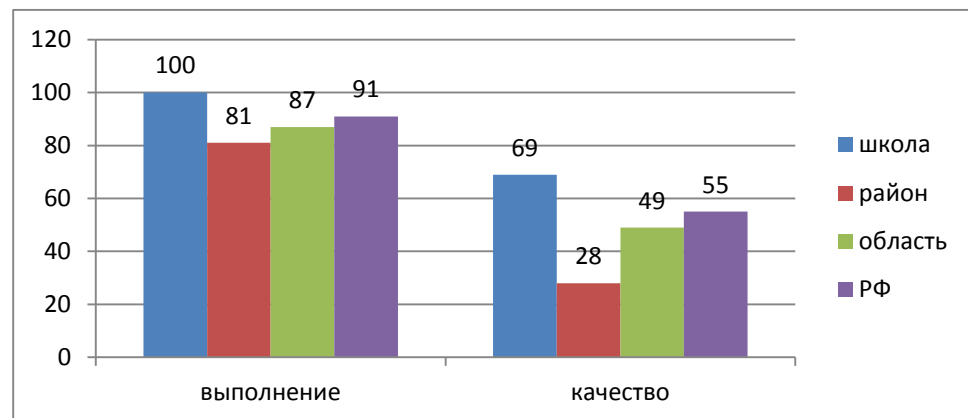
9	Архипова О.А.	2	8	13	0	43,48%	0	6	13	0	31,58%	100%
---	------------------	---	---	----	---	--------	---	---	----	---	--------	------

**Вывод:** понизили – 31,58 % обучающихся; подтвердили – 57,89 % обучающихся; повысили – 10,53 % обучающихся.

### История

Класс	Учитель	Итоговый оценки за 8 кл				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Емельянов Ю.В.	5	4	14	0	39,13	1	9	8	0	55,56%	100%

**Вывод:** понизили – 11,11 % обучающихся; подтвердили – 66,67 % обучающихся; повысили – 22,22 % обучающихся.



## **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап олимпиады проходил по 20 предметам: английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, обществознание, ОБЖ, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, астрономия, немецкий язык, экономика, МХК, экология, право.

В школьном этапе олимпиады приняло участие 124 учащихся, что составило 86% от общего количества учащихся 4-11 классов, что на 8% больше чем в прошлом году, суммарное количество по всем предметам составило 587 участников.

По итогам школьного этапа количество победителей составило 21 учащийся, призёров – 110 учащихся. Наибольшее количество победителей и призёров выявлено по истории (27), астрономии (15) и биологии (15). Наименьшее по экологии (1), экономике (1). Не выявлено победителей и призеров по следующим учебным дисциплинам: информатика. Немецкий язык, ОБЖ и химия.

Сравнивая с данными прошлого года количество учащихся, принявших участие в Олимпиаде, увеличилось, а количество победителей и призёров уменьшилось.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

## **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

	<b>Основная школа</b>	<b>Средняя школа</b>
--	-----------------------	----------------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	25	12	0	13	7	4	2	1	0
2021	19	2	0	16	5	3	2	0	0
2022	24	7	0	17	11	4	7	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в вузы стабильно. Но произошло снижение показателя по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО была продолжена работа специальным разделом, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2021 году.



По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. 2 (8%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, 13 педагогов (46%) – первую квалификационную категорию. Высшее образование – 17 педагогов – 61%, среднее профессиональное – 11 педагогов (39%) из них 3 педагога повышают свой уровень образования в высших учебных заведениях.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что

им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в ОУ «Пристанская школа».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОУ «Пристанская школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала ОУ «Пристанская школа» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 15 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана

непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ОУ «Пристанская школа» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16948 единица, из них учебники - 6316 единиц, учебные пособия – 640 единица, художественная литература – 9750 единиц, справочный материал 242 единиц.;
- книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [Приказом Минпросвещения России №766 от 23 декабря 2020 г.](#) Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ОУ «Пристанская школа» составляет 100 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Основное здание – 2. (с.Пристанское ул.Совхозная, д 2)

Проект (типовой, средняя школа на 392 и 476 учащихся).

— Здание двухэтажное, бетонное, год постройки 1982г. Состояние удовлетворительное.

— Здание двухэтажное, кирпичное, год постройки 1967 г. Состояние удовлетворительное.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного учащегося составляет 10,12 кв.м.

В правом крыле здания расположены кабинеты для учащихся начальной школы, класса коррекции, спортивный зал №1, библиотека.

В левом крыле: кабинеты для учащихся основной и старшей школы, спортивный зал №2, актовый зал, столовая, медицинские кабинеты и кабинеты администрации школы.

Школа имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Территория благоустроена, имеется озеленённый пришкольный участок, ограждение по периметру школы.

В школе имеется 25 учебных кабинетов, 6 лабораторий, библиотека, актовый зал, 2 спортивных зала, оборудованные необходимым спортивным инвентарём, тренажёрный зал, зал подвижных перемен, спортивная площадка, оборудованная для реализации раздела «Лёгкая атлетика», 2 лицензированных медицинских кабинета, оборудованная школьная столовая с горячим питанием на 80 мест, школьный историко-краеведческий музей.

Здание детского сада (с.Пристанское, ул.Новая, д.6) двухэтажное, бетонное, год постройки 1976. Состояние удовлетворительное. Общая площадь 514,2кв.м. На втором этаже находятся 2 группы: 1-я младшая и 2-я младшая. На первом этаже располагаются старшая группа, группа кратковременного пребывания и музыкальный зал.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

40 компьютеров;  
1 мобильный класс;  
6 мультимедийных проекторов;  
2 интерактивные доски;  
4 многофункциональных устройства (сканер, принтер, копер);  
2 принтера;  
1 сканер;  
1 музыкальный центр;  
2 микрофона.

Учреждение имеет комплект лицензионного программного обеспечения, медиатеку, доступ к сети Интернет.

Спортивные залы школы обеспечены спортивным оборудованием и инвентарем.

В школе имеется 2 компьютерных класса с выходом в сеть Интернет, оборудованные кабинеты физики, химии, биологии. Интерьер помещений школы уютный, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяет учебному процессу быть качественным и результативным.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется с контекстной фильтрацией. Под руководством педагогов учащиеся имеют доступ к информационным системам в урочное и внеурочное время. Режим работы: ежедневно с 9.00 до 17.00, суббота с 9.00 до 14.00.

В школе имеется 2 учебные мастерские (по обработке дерева и металла, домоводство). В учебных мастерских имеется: в столярно-слесарной мастерской – 10 рабочих мест ученика и 1 рабочее место учителя, доска. В помещении для семинарских

занятий — 18 рабочих мест ученика и 1 рабочее место учителя, доска, мультимедийный комплекс. В каждой мастерской имеется раковина с краном с тёплой водой для мытья рук.

Питание в школе организовано согласно основным санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется перспективное 2-х недельное меню и технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов и витаминов и минеральных веществ. Учащиеся, в том числе инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья обеспечены соответствующей посудой, столовыми приборами. Для детей и родителей вывешивается ежедневное меню. Столовая рассчитана на 80 посадочных мест. Имеются столы и стулья для приёма пищи, 3 раковины для мытья рук, 2 электрополотенца, средства гигиены.

Медицинское обслуживание осуществляется в специально оборудованных кабинетах: 1 медицинский кабинет и 1 процедурный кабинет (Министерство здравоохранения Омской области Приложения № 12, 43, 48 к лицензии № ЛО-55-01-001236 от 28.11.2013 г. на осуществление медицинской деятельности, выданной Бюджетным учреждением здравоохранением «Гаврическая центральная районная больница»).

В автопарке школы имеются 2 транспортных средства для осуществления безопасной перевозки учащихся, том числе инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья : ПАЗ 32053 – 1, ГАЗ -322121 -1. Автобусы оборудованы современными устройствами системами безопасности.

В 2021 году Школа стала Центром естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», оборудованы 3 учебных кабинета (физика, химия, биология).

В 2021 году Школа стала участником проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых. В связи с этим в школе появилось новое современное оборудование: 19 ноутбуков в компьютерном классе, 3 интерактивных панели, МФУ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОУ «Пристанская школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ОУ «Пристанская школа» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
-------------------	--------------------------	-------------------

<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	207
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	126
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (35,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,42
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4*



Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	111 (54%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	88 (43%)
– регионального уровня		71 (34%)
– федерального уровня		29 (14%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (6%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (50%)

– с высшей		1 (4%)
– первой		13 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (57%)
– до 5 лет		7 (25%)
– больше 30 лет		9 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (25%)
– до 30 лет		1 (4%)
– от 55 лет		6 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	15 (54%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	207 (100%)
--	----------------------	------------