

**Общеобразовательное учреждение «Пристанская школа»
Таврического района Омской области**

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

Итоги работы ОУ «Пристанская школа»

за 2017-2018уч год

**ДОКЛАД ПРЕДСТАВЛЕН НА СОБРАНИИ
РОДИТЕЛЕЙ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ
8 декабря 2017 ГОДА**

с. Пристанское

Содержание доклада адресуется членам коллектива школы, родительской общественности, обучающимся школы, социальным партнерам и обеспечивает информационную открытость нашего образовательного учреждения. Мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

1. Общая информация о школе

Пристанская школа была основана в 1926 г. и уверенно идет к своему 100-летию юбилею.

Учредителем школы и собственником имущества Учреждения является Таврический муниципальный район Омской области.

Школа расположена в центре села Пристанское.

Юридический и почтовый адрес Учреждения:

646822, Омская область, Таврический район, с. Пристанское, ул. Совхозная, д. 2.; тел: 8 (38151) 3-86-53

Фактические адреса Учреждения:

с. Пристанское, ул. Совхозная, д. 2.; тел: 8 (38151) 3-86-53

с. Пристанское, ул. Новая, д. 6.; тел: 8 (38151) 3-87-70

д. Байдалин, ул. Лесная, д. 12.

ОУ «Пристанская школа» функционирует на основе:

- Лицензии
- Свидетельства о государственной аккредитации
- Устав ОУ
- Локальных нормативных актов.

Согласно Лицензии Пристанская школа имеет право на осуществление образовательной деятельности на следующих уровнях:

- Начальное общее
- Основное общее
- Среднее общее
- Дошкольное
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Руководствуясь в своей работе Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, ООП НОО, ООП ООО, приказами, рекомендациями, методическими письмами Министерства образования РФ, Министерства образования Омской области, Управления образования Таврического муниципального района, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, педагогический коллектив школы решал следующие задачи:

1. Реализация образовательной программы развития школы.
2. Повышение качества знаний за счет использования современных педагогических технологий.
3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки (ЕГЭ) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
4. Продолжить работу по введению в действие федеральных образовательных стандартов НОО, ООО, ДОО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Усовершенствовать диагностический инструментарий достижения планируемых результатов.
5. Развитие системы выявления, поддержки талантливых детей, психолого-педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения
6. Развитие научно – исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.
7. Своевременно выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

8. Повышение личной ответственности участников образовательного процесса за обеспечение доступности, качества и эффективности образования.

9. Создание условий для формирования кадрового состава педагогов, способных разрабатывать и внедрять государственные стандарты нового поколения, для инновационного развития школы.

10. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС

11. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через обновление методической работы школы, их участия в конкурсах профессионального мастерства.

12. Создание условий для привлечения и профессионального становления молодых и вновь прибывших специалистов.

13. Совершенствование условий взаимодействия всех участников образовательного процесса через единое информационное пространство.

14. Совершенствование системы контрольно-аналитической деятельности и педагогического мониторинга для эффективного развития школы.

15. Формирование современной школьной инфраструктуры.

2. Управление школой

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем, и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Стратегическое руководство образовательным учреждением принадлежит общему собранию трудового коллектива. Общее собрание принимают решения по режиму работы школы, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

В школе функционируют – педагогический совет, методический совет, классные родительские комитеты, общешкольный Совет родителей (родительский комитет).

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организационные условия

В соответствии с Учебным планом ОУ «Пристанская школа» работала в режиме шестидневной рабочей недели в первую смену. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Открыты 3 дошкольные группы, которые посещали 55 воспитанников. Средняя наполняемость группы-18. Посещаемость за прошедший год составила 67%.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы проведен ряд мероприятий: посещены учебные занятия с целью контроля за выполнением закона "Об образовании" в части посещаемости и получения обязательного образования; проведены заседания методического совета, методических объединений; семинары-тренинги по вопросам ФГОС, психолого-педагогического консилиума, совета профилактики; посещены учебные занятия по вопросам преемственности в обучении с целью контроля и анализа адаптированности обучающихся к новым условиям обучения (1, 5, 10 кл); посещены уроки учителей-предметников с целью оказания методической помощи, контроля за состоянием преподавания учебных дисциплин; осуществлялось взаимопосещение уроков с целью распространения передового педагогического опыта; осуществлялся контроль за состоянием преподавания предметов; осуществлялся контроль за состоянием преподавания в коррекционных классах; в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации учащихся в 9-11 классах проводились контрольные работы в форме ЕГЭ; проводилась входная, промежуточная и итоговая аттестация учащихся; учащиеся 4 класса приняли участие в всероссийском мониторинге качества образования, учащиеся 5, 8 классов приняли участие в областном мониторинге качества образования, учащиеся 6, 7, 8 и 10 классов приняли участие в муниципальном мониторинге качества образования.

Осуществлялась проверка личных дел, классных журналов на анализ соответствия ведения школьной документации положению «О ведении классного журнала», своевременности заполнения, объективности выставления итоговых отметок, выполнение

учебных программ. Осуществлялся контроль за соответствием тематического планирования программы, за функционированием элективных курсов и работы кружков. Осуществлялся контроль ведения документации по домашнему обучению и дистанционному обучению. Осуществлялась работа с родителями через родительские собрания, индивидуальные собеседования по вопросам подготовки детей к школе, о содержании работы школы, ознакомления родителей и детей с документами, регламентирующими государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9, 11 классов, введение ФГОС НОО и ООО. Согласно плану работы проведены школьные предметные олимпиады.

3.2. Материальная база

49 обучающихся 1-11 классов, проживающие в деревнях находящихся на территории Пристанского сельского поселения, ежедневно подвозятся автобусами ГАЗ и ПАЗ оснащенными в соответствии с требованиями, имеются тахографы и навигационная система ГЛОНАСС.

Для успешного ведения образовательного процесса имеется всё необходимое. Школа располагается в 3-х зданиях на 916 учебных мест. Дошкольные группы располагаются в здании Д/С на 60 мест. Для обеспечения безопасности установлена пожарная сигнализация во всех зданиях, сделана пропитка деревянных конструкций крыши. Изготовлены и размещены на этажах новые планы эвакуации, имеется 5 камер видеонаблюдения и кнопки тревожной сигнализации. Школа имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Территория благоустроена, имеется озеленённый пришкольный участок, ограждение и освещение по периметру.

В школе имеется 25 учебных кабинетов, 6 лабораторий, 2 компьютерных класса с выходом в сеть Интернет, оборудованные кабинеты физики, химии, биологии, 2 учебные мастерские (по обработке дерева и металла, домоводство), библиотека, актовый зал, 2 спортивных зала, 2 лицензированных медицинских кабинета, оборудованная школьная столовая с горячим питанием на 80 мест, школьный историко-краеведческий музей. Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием: 40 компьютеров, 1 мобильный класс; 6 мультимедийных проекторов; 2 интерактивные доски; 4 многофункциональных устройства (сканер, принтер, копер); 2 принтера; 1 сканер; 1 телевизор. Число книг школьного библиотечного фонда составляет 25752 экз., 11789 из них учебники.

Здание дошкольных групп имеет 3 групповые комнаты, медицинские кабинеты и изолятор, музыкальный зал, прогулочные площадки для детей имеют все необходимое оборудование.

4 Учебно-воспитательный процесс

4.1. Учебные достижения школы.

В сравнении с предыдущим учебным годом деятельность школы выглядит следующим образом:

Параметры статистики	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего учащихся	234	246	244	246
- в начальной школе	112	109	112	105
- в основной школе	97	116	114	122
- в средней школе	25	21	18	19
Отсев учащихся	-	-	-	-
- в основной школе	-	-	-	-
- в средней школе	-	-	-	-
Количество учащихся за уч.год				
-выбывших	8	3	7	
-прибывших	6	3	7	
- за лето выбыло (без 9, 11кл)	5	7	2	
- за лето прибыло (без 1 кл)	3	-	2	

Оставлены на повторный год	0	1	7 переведены условно учащихся с академичес кой задолженно стью	7 – оставлены на повторны й курс обучения. 13 – переведен ы условно с академиче ской задолженн остью
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	1	0	1	0
С медалью	-	1	1	0
Окончили на «отлично»:	14 (6%)	11 (5%)	12 (5%)	4 (1,9)
Успеваемость по школе	100%	99,6	100%	97%
Качество по школе	44%	52%	48%	40,6
Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения	1 (11%)	6 (46%)	6 (75%)	0
Количество выпускников, не трудоустроившихся	-	-	-	1
Количество выпускников, поступивших в 10 класс	8 (57%)	11 (52%)	9 (53%)	7 (35%)

Анализируя статистические параметры, можно сделать следующие выводы:

1. Количество учащихся в школе остаётся примерно на одном и том же уровне.
2. Процент учащихся с отличными знаниями по всем предметам резко понизился, на 3,1%.
3. Нет выпускников, окончивших школу с медалью, с отличием.
4. В 2017-2018 учебном году имеются обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения – 2,8%. 13 обучающихся переведены в следующие классы с академической задолженностью по предметам - 5,2%.
5. Качество знаний понизилось на 7,4%
5. Понизился процент учащихся поступивших в 10 класс на 18%.
6. Значительно в этом году понизился процент поступления в ВУЗы – никто из выпускников 11 класса не поступил в высшие учебные заведения:
 - ВУЗ – 0% (75%)
 - СУЗ – 90% (25%)
 - Армия – 0% (0%)
 - Пошли работать – 1 (10%)
 - 90% выпускников 11 класса продолжили обучение в других учебных заведениях.

Достаточно стабильные результаты по школе достигаются благодаря квалифицированному коллективу.

В школе работает «Отличник народного просвещения»: Загорский В.В.

2 педагога (11,5%) – награждены грамотами Министерства образования РФ (Хомякова Н.А., Бледнова Л.В.)

5 педагогов (19%) - награждены грамотами МО Омской области. (Загорский В.В., Баландина Т.В., Панкратьева Т.Ю., Гроза И.В., Кропанева Г.В.)

16 педагогических работников награждены грамотами УО и Администрации Таврического МР

2 педагога (7%) специалисты высшей квалификационной категории

15 педагогов (55,5%) имеют I квалификационную категорию

Задача школы: повысить уровень квалификации педагогов до 80%.

19 педагогов (70%) имеют высшее педагогическое образование

8 педагогов (30%) имеют среднее профессиональное образование В 2016-2017 учебном году 1 педагог подал заявление на аттестацию.

Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку. В 2017-2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли 7 педагогических работников школы, 1 учитель - курсы профессиональной переподготовки по направлению «Олигофренопедагогика». Учителя посетили ряд семинаров и видеоконсультаций по различным вопросам: подготовка к ЕГЭ и ГИА, внедрение ФГОС начального и основного общего образования, использование инновационных педагогических технологий и др. Учителя повышают уровень образования: учитель начальных классов Мозговая Н.Н. и педагог дополнительного образования Кропанев В.М. проходят обучение в Омской Гуманитарной Академии.

С высоким качеством (50% и более) и полной успеваемостью закончили учебный год следующие классные коллективы:

2а Леоненко Е.Г. (65%)

2б Исабаев С.М. (100%)

11 Бледнова Л.В. (50%)

4 адапт. Мозговая Н.Н. (50%)

8 адапт. Лобастова Н.А. (50%)

В 2018-2019 учебном году уменьшилось количество классов, показавших высокое качество знаний, даже среди начальных классов. Высокое качество знаний в 11 классах связано с выбытием слабоуспевающих обучающихся и мотивированностью учащихся на получение знаний.

Качество знаний учащихся – это один из важных показателей работы классного коллектива во главе с классным руководителем, поэтому и в новом учебном году качеству знаний и координирующей работе классных руководителей по-прежнему необходимо уделять большое внимание.

Итоги контрольных работ по математике и русскому языку, проводимые в начале года (входная диагностика), в конце первого полугодия (промежуточная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика) показывают как положительные, так и отрицательные стороны в работе педагогов школы.

Результаты анализа проведенных за год контрольных работ по русскому языку и математике:

Русский язык.

Параллель	% качества знаний входной диагностики	% качества знаний промежуточной диагностики	% качества знаний итоговой диагностики	% качества знаний на конец года
	2017-2018	2017-2018	2017-2018	2017-2018
2а класс	52	80	88	65
2б класс	75	100		100
3 класс	35	11	35	61
4а класс		50	67	67
4б класс	60	50		46
5 класс	79		22	68
6а класс	41	42	65	44

6б класс	62	45	46	63
7 класс	47	17	58	47
8 класс	11	24	35	40
9 класс	44	66	88	78
10 класс	89	44	78	60
11 класс	52	80	88	65

Математика.

Параллель	% качества знаний входной диагностики	% качества знаний промежуточной диагностики	% качества знаний итоговой диагностики	% качества знаний на конец года
	2017-2018	2017-2018	2017-2018	2017-2018
2а класс	63	50	65	78
2б класс	75	100		100
3 класс	5	12	15	70
4а класс		50		67
4б класс	41	45		50
5 класс	54	57	16	54
6а класс	27	65	21	44
6б класс	27	50	22	44
7 класс	28	22	22	47
8 класс	25	0	42	40
9 класс	44	56	44	56
10 класс	20	0	30	70
11 класс	63	50	65	78

Из представленных таблиц видно, что по русскому языку качество понизилось в 7 классе (учитель Гроза И.В.) и 5 классе (Гроза И.В.). Повысилось во 2а классе (Леоненко Е.Г.), в 6, 8 и 10 классах (Панкратьева Т.Ю.).

При этом в 3а классе (Минцева И.В.), 7 классе, 9 классе (Гроза И.В.) прослеживается значительное расхождение между результатами промежуточной аттестации и результатами на конец года.

По математике понижение качества знаний произошло в 5 (Гарибян О.Ф.), 6 (Дурнова О.В.), 7 (Гарибян О.Ф.) классах. В 9 (Дурнова О.В.) и 11(Гарибян О.Ф.) классах наблюдается незначительное повышение качества знаний. Расхождение между результатами промежуточной аттестации и результатами на конец года отмечается во 2а классе (Леоненко Е.Г.), 3а классе (Минцева И.В.), в 8 классе (Дурнова О.В.), в 11 классе (Гарибян О.Ф.).

Сравнительная таблица итогов окончания учебных годов (качество)

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
					2а класс 73%
					2б класс 75%
				2а класс 63%	3 класс 54%

				2б класс 66%	
			2а класс 71%	3а класс 78%	4а класс 73%
			2б класс 78%	3б класс 64%	4б класс 57%
		2 класс 62%	3 класс 65%	4 класс 55%	5 класс 47%
	2а класс 71%	3а класс 75%	4а класс 67%	5а класс 60%	6а класс 43%
	2б 62%	3б класс 64%	4б класс 71%	5б класс 71%	6б класс 50%
2 класс 72%	3 класс 67%	4 класс 53%	5 класс 50%	6 класс 47%	7 класс 42%
3 класс 63%	4 класс 68%	5 класс 35%	6 класс 26%	7 класс 22%	8 класс 23%
4 класс 77%	5 класс 50%	6 класс 61%	7 класс 58%	8 класс 44%	9 класс 24%
5 класс 50%	6 класс 30%	7 класс 27%	8 класс 25%	9 класс 23%	10 класс 20%
6 класс 44%	7 класс 41%	8 класс 39%	9 класс 35%	10 класс 62%	11 класс 50%

Тенденция понижения качества знаний наблюдается во всех классах. Значительно понизился данный показатель в 9 классе и 6-х классах,

Русский язык

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
					2а класс 77%
					2б класс 75%
				2а класс 72%	3 класс 71%
				2б класс 80%	
			2а класс 71%	3а класс 78%	4а класс 80%
			2б класс 73%	3б класс 78%	4б класс 64%
		2 класс 67%	3 класс 65%	4 класс 70%	5 класс 47%
	2а класс 79%	3а класс 75%	4а класс 69%	5а класс 73%	6а класс 64%
	2б класс 60%	3б класс 64%	4б класс 71%	5б класс 71%	6б класс 64%
2 класс 78%	3 класс 65%	4 класс 58%	5 класс 55%	6 класс 57%	7 класс 42%
3 класс 63%	4 класс 68%	5 класс 39%	6 класс 48%	7 класс 43%	8 класс 33%
4 класс 77%	5 класс 65%	6 класс 61%	7 класс 59%	8 класс 58%	9 класс 82%
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс

54%	54%	54%	50%	47%	70%
6 класс 44%	7 класс 24%	8 класс 44%	9 класс 43%	10 класс 76%	11 класс 75%

Математика.

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
					2 класс 77%
					2б класс 75%
				2а класс 63%	3 класс 79%
				2б класс 80%	
			2а класс 85%	3а класс 92%	4а класс 80%
			2б класс 92%	3б класс 92%	4б класс 79%
		2 класс 76%	3 класс 70%	4 класс 70%	5 класс 63%
	2а класс 79%	3а класс 75%	4а класс 73%	5а класс 66%	6а класс 43%
	2б класс 60%	3б класс 64%	4б класс 71%	5б класс 78%	6б класс 64%
2 класс 83%	3 класс 86;	4 класс 79%	5 класс 55%	6 класс 57%	7 класс 58%
3 класс 63%	4 класс 68%	5 класс 39%	6 класс 26%	7 класс 30%	8 класс 43%
4 класс 77%	5 класс 80%	6 класс 78%	7 класс 58%	8 класс 50%	9 класс 47%
5 класс 68%	6 класс 29%	7 класс 27%	8 класс 25%	9 класс 23%	10 класс 40%
6 класс 44%	7 класс 41%	8 класс 44%	9 класс 42%	10 класс 75%	11 класс 75%

По данным результатам прослеживается тенденция как снижения качества знаний по русскому языку и математике, так и повышения. Стабильно идёт повышение качества знаний по русскому языку в 4а классе (Когутенко В.Н.). Также повысилось качество знаний по русскому языку в 9 классе и 10 классе (Панкратьева Т.Ю.). В остальных классах – понижение данного показателя. Значительно понизилось качество знаний по русскому языку в 5 классе (Панкратьева Т.Ю.), что связано, скорее всего, с адаптационным периодом перехода из начальной школы в основную.

По математике стабильность качества знаний показывают учащиеся 7 класса (Дурнова О.В.) и учащиеся 11 класса (Гарибян О.Ф.). Повысилось качество знаний по математике в 8 классе (Дурнова О.В.) и 10 классе (Гарибян О.Ф.). Значительно понизилось качество знаний по математике в 6-х классах (Гарибян О.Ф.).

Результаты учебного года.

Параллель	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	Не успевающие
1	27			0
2	26	3	16	3 – акад.

				задолженности
3	24	1	12	2 – акад. задолженности
4	29	3	16	0
5	19		9	2 – акад. задолженности
6	28	3	10	0
7	19		8	0
8	21		5	0
9	17	1	3	0
10	10	0	2	0
11	8	1	3	0
		12	118	7

В 1-х классах обучается 27 учащихся. Успеваемость 100%, качество – 56%.

Во 2-4 классах обучается 106 учащихся (без учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта). Успевают на «отлично» - 7 учащихся, на «хорошо» - 44 учащихся. Качество знаний – 48%. Неуспевающих нет, успеваемость - 100%. По итогам годовой промежуточной аттестации 5 учащихся переведены в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженностью (2 класс: Пирожок Илья, Таланцев Виталий, Байдалинова Динара – английский язык, 3 класс: Гимальдинова Валия – математика, Хребтов Борис – английский язык).

В 5- 9 классах обучается 104 учащихся (без учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта). Успевают на «отлично» - 4 учащихся, на «хорошо» - 35 учащихся. Качество знаний – 37,5%. Успеваемость составила 100%. По итогам годовой промежуточной аттестации 2 учащихся переведены в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженностью (5 класс: Файнова Яна – математика, английский язык, Кириллов Никита – английский язык, русский язык).

В 10-11 классах обучается 18 учащихся, успевают на «отлично» - 1 учащаяся, на «хорошо» - 5 учащихся. Качество знаний – 33,3%, успеваемость 100%. По итогам годовой промежуточной аттестации учащихся, переведённых в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности нет.

Успеваемость по школе составила 100%. Качество знаний составило 48% - 12 учащихся окончили 2016-2017 учебный год на «отлично», 84 учащихся – на «хорошо».

Резерв «отличников» на конец года составил 3 человека, 19 обучающихся окончили год с одной «3».

Сравнивая с итогами 2015-2016 учебного года отмечено, что количество «отличников» увеличилось на 1, но в процентном соотношении параметры остались на прежнем уровне; количество «хорошистов» уменьшилось на 14, качество знаний понизилось на 4%. Успеваемость также стабильна. Качество знаний в 2016-2017 учебном году понизилось на всех уровнях обучения.

4.2. Государственная итоговая аттестация.

В 2017/2018 учебном году к государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования допущены все выпускники 11 класса в количестве 10 человека.

В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки.

Педагогический коллектив при подготовке к государственной (итоговой) аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальными актами ОУ.

В 2017/2018 учебном году вопросы экзаменационных материалов рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений, педагогических советах школы, административных совещаниях.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились в форме ЕГЭ. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ (русский язык, математика, физика, обществознание). Осуществлялась подготовка к ГИА с использованием дистанционных образовательных технологий, работа на портале ДО Омской области.

Проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (2 чтв, 3 чтв, 4чтв). Систематически осуществлялась инструкционно-методическая работа с классным руководителем, учителями-предметниками о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников. Подготовлена база данных выпускников. Систематически проводился опрос и корректировка база данных.

Результаты ЕГЭ.

предмет	2016 год				2017 год				2018			
	% усп	средний балл			% усп	средний балл			% усп	средний балл		
		шк.	рай.	обл.		шк.	рай.	обл.		шк	рай	обл
Русский язык	100	57,8	57,2	63,8	100	57,9	59,6	66,01	100	60,9	60,78	68,58
Математика (база)	85 (100)	4	3,9		100	4,13	4	4,06	100	4,1	4,04	4,34
Математика (проф.)	46	30,4	32,4	43,06	100	46,8	43,1	44,48	50	28,5	40,21	46,8
Обществознание	100	52,7	50,3	52,09	100	51	49,8	52,79	40	36,6	46,9	51,41
История	100	50	48,7	46,53	100	-	-	-	-	-	-	-
Физика	100	45,4	41,8	45,21	100	48,5	48,2	49,86	100	44	45,7	49,98
Биология	50	31,5	47,1	48,58	100	42	42,5	45,91	-	-	-	-
Химия	100	37	49,2	52,1	100	-	-	-	-	-	-	-

Результативность сдачи ЕГЭ 2017г.

Предмет	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Количество человек, получивших «2»/ не сдали	ФИО учителя – предметника, выпускающего данный класс	% успеваемости	Рейтинг
Русский язык	10	60,9	0	Панкратьева Т.Ю.	100	8(7)
Математика (база)	10	4,1	0	Гарибян О.Ф.	100	5(4)
Математика (профиль)	4	28,5	2	Гарибян О.Ф.	50	10(3)

Физика	2	44	0	Бледнова Л.В.	100	6(5)
Обществознание	5	36,6	3	Нурумова М.С.	40	9(2)

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса показал, что все выпускники 11 класса успешно сдали выпускной экзамен по русскому языку, подтвердив годовые отметки. 100% учащихся преодолели минимальный порог. Анализируя результаты ЕГЭ по русскому языку за последние три года, наблюдаем динамику повышения среднего балла. В 2017-2018 учебном году средний балл по сравнению с прошлым годом повысился на 3,16 и составил – 60,9. Учитель Панкратьева Татьяна Юрьевна.

Успешно выпускники сдали математику на базовом уровне, при среднем балле «4,1» успеваемость составила 100%, качество знаний – 80%. По сравнению с прошлым годом повысилась успеваемость на 25%, все учащиеся сдали экзамен. Большинство учащихся подтвердили свои годовые отметки.

Хуже сдали математику на профильном уровне. Сдавали экзамен 40% выпускников 11 класса, из них преодолели минимальный порог – 50%. По сравнению с прошлым годом средний балл значительно уменьшился, на 18,36 и составил всего 28,86. Учитель Гарибян Ольга Фёдоровна.

В 2018 году выпускники 11 класса сдавали 2 предмета по выбору: обществознание и физика.

Большинство учащихся выбрали для сдачи профильный предмет обществознание – 50%, но показали недостаточный уровень знаний. Средний балл – 36,6. По сравнению с прошлым годом средний балл уменьшился на 14,46.

Без двоек сдали экзамен по физике, но средний балл по сравнению с прошлым годом понизился на 4,56. (учитель Бледнова Л.В.).

Задачи на следующий учебный год:

- провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников;
- продолжать внедрять тестовые технологии, использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ГИА при осуществлении контроля уровня обученности;
- совершенствовать систему тематического контроля и учета знаний обучающихся;
- эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики, уделять особое внимание на формирование базовых знаний и умений учащихся;
- пересмотреть план внутришкольного контроля за преподаванием математики;
- эффективнее использовать систему элективных курсов;
- совершенствовать работу школьных методических объединений учителей, методического совета школы.

В 2017/2018 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены все выпускники 9 класса в количестве 20 человек.

По результатам государственной итоговой аттестации в 2018 году аттестат об основном общем образовании получили 20 выпускников. Из них 4 получили аттестат после сдачи ГИА в сентябрьские сроки.

В 2017/2018 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников проводилась в 9 классе по математике и русскому языку, а также по предметам по выбору: обществознание, география, физика, биология, история.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей - предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились в тестовой форме.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9 класса с целью повышения качества знаний и подготовки к ОГЭ. Осуществлялась подготовка к ГИА с

использованием дистанционных образовательных технологий, для учащихся была организована подготовка работа на портале ДО Омской области.

В 9 классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (2 чтв, 3 чтв, 4чтв). Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классным руководителем, учителями-предметниками о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Подготовлена база данных выпускников. Систематически проводился опрос и корректировалась база данных.

В 2018 году выпускники 9 класса сдавали пять предметов по выбору: биология, география, физика, обществознание, история. Наибольшее количество учащихся выбрали для сдачи предметы обществознание и география. Хорошо сдали физику и биологию – 100%-ая успеваемость, по биологии высокий уровень качества знаний (60%).

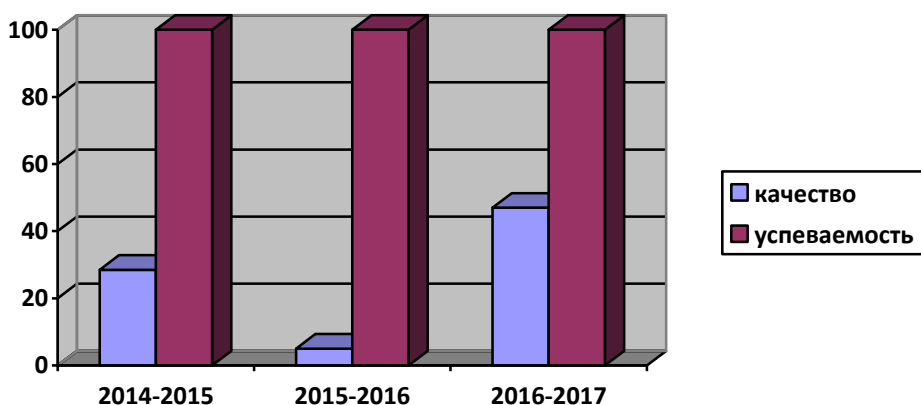
Результаты государственной итоговой аттестации 2018 года свидетельствуют о понижении уровня качества подготовки выпускников 9 класса по всем предметам (русский язык, математика, обществознание, история, география), кроме биологии.

В 2018 году девятиклассники принимали участие в апробации сдачи устной части по русскому языку, как допуск к ГИА. Апробация прошла успешно, все учащиеся получили зачёт.

Математика

Класс	Количество в классе	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество		рейтинг по району
							школа	район	
9	17	17	2	3/5	10	2/0	47	46,3	3

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике показывает повышение уровня качества и успеваемости сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 9 класса в 2017 году. Качество знаний по сравнению с прошлым годом увеличилось на 30,9%, уровень успеваемости на 50%. Не справились с работой 2 учащихся (12%). Модуль «Алгебра» не прошли порог 6% учащихся, модуль «Геометрия» - 6%, модуль «Реальная математика» прошли все. Данные учащиеся успешно прошли процедуру пересдачи (учитель Гарибян О.Ф.).

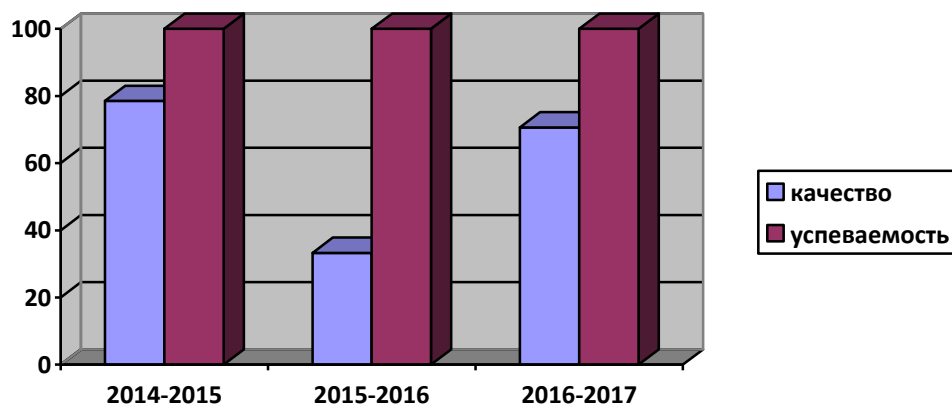


Русский язык

Класс	Количество в классе	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество		Рейтинг по району
							школа	район	

9	17	17	4	8	5	0	70,6%	5,1	2
---	----	----	---	---	---	---	-------	-----	---

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за три года по русскому языку показывает стабильную успеваемость сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 9 класса (100%), в 2017 году повысилось качество знаний на 37,2% в сравнении с 2016 годом.



В районном рейтинге по русскому языку и математике наша школа вошла в тройку первых.

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	6 (35%)	8 (47%)	3 (18%)
Алгебра (ГИА)	12 (70%)	3 (18%)	2(12%)
Геометрия (ГИА)	11 (65%)	5(29%)	1(6%)

Анализируя данные таблицы, видим, что по русскому языку и математике большинство учащихся подтвердили свои годовые отметки. Однако по русскому языку % учащихся понизивших или повысивших свою годовую отметку больше. Одной из задач на следующий учебный год станет задача объективности оценивания знаний учащихся по предметам.

В 2017 году выпускники 9 класса сдавали четыре предмета по выбору: биология, география, физика, обществознание. Наибольшее количество учащихся выбрали для сдачи предметы обществознание и географию.

Предмет	К-во уч-ся	к-во сдававших	качество	успеваемость
Рус.яз	17	17	70,7	100
математика	17	17	47	88,2/100
физика	17	5	60	100
обществознание	17	16	87,5	100
биология	17	2	50	100
география	17	11	18,1	91/100

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса свидетельствуют о достаточно высоком качестве подготовки. Наиболее успешно сдали экзамены по русскому языку, обществознанию и физике (качество знаний более 50% и успеваемость 100%). Хорошо сдали физику, обществознание и биологию – 100%-ая успеваемость и высокий уровень качества знаний. В сравнении с прошлым годом значительно повысилось качество знаний по физике (на 60%), по обществознанию (на 77,5%), по биологии (на 50%).

Понизилось качество знаний по географии на 11,3%, но повысился уровень успеваемости на 20,5%.

Задачи на следующий учебный год:

- провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников;
- продолжать внедрять тестовые технологии, использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ГИА при осуществлении контроля уровня обученности;
- совершенствовать систему тематического контроля и учета знаний обучающихся;
- эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики, уделять особое внимание на формирование базовых знаний и умений учащихся;
- пересмотреть план внутришкольного контроля за преподаванием математики;
- совершенствовать работу школьных методических объединений учителей (в частности, учителей математики и начальных классов).

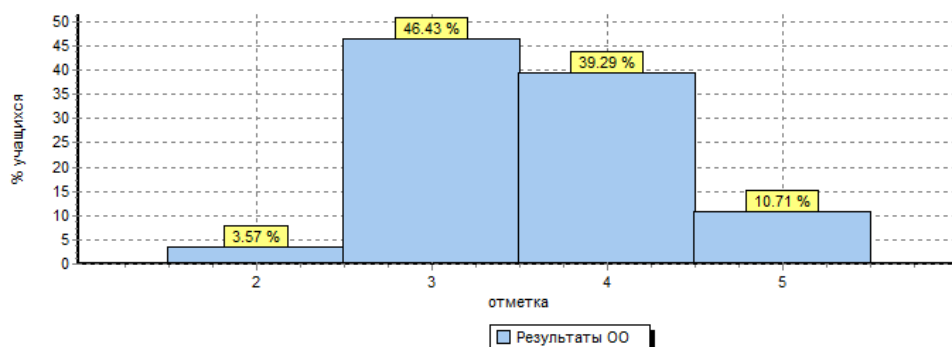
4.3. Мониторинг качества образования.

В 2017-2018 учебном году учащиеся 4 класса принимали участие во Всероссийской проверочной работе. В рамках мониторинга выполняли работу по математике, по русскому языку (2 ч) и окружающему миру.

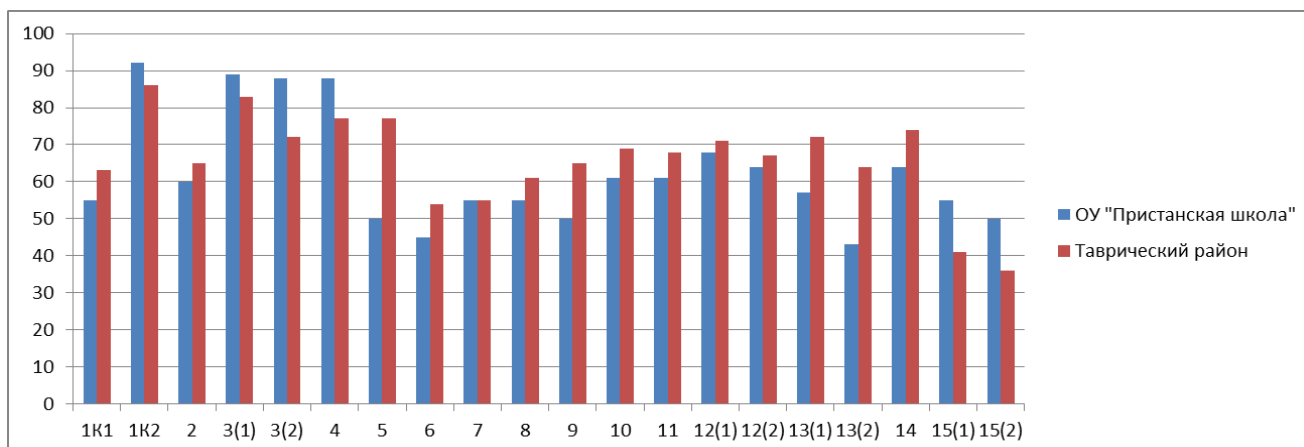
Работу по русскому языку выполняло 28 учащихся 4 класса. В целом результаты показывают, что большинство обучающихся 4-ых классов справились с проверочной работой по русскому языку. Успеваемость составила 96,4% (одна двойка – 4а класс). Качество выполнения составило 50%.

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся. Наибольшее количество баллов набрал 1 учащийся – 36 баллов (94,7% выполнения).

Статистика по отметкам:



Выполнение заданий (% от количества участников)



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№6 - предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления - 45% выполнения;

№9 - распознавание значения конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 50% выполнения;

№13(2) - выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имён существительных, имён прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - 43% выполнения.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

№1К2 – базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы - 92% выполнения;

№3(1) - умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения - 89% выполнения;

№3(2) - умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение) - 88% выполнения;

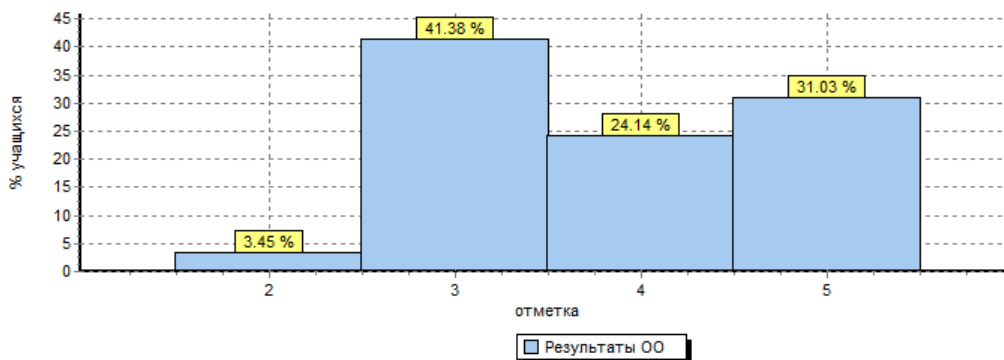
№4 - умение распознавать правильную орфоэпическую норму - 88% выполнения.

В сравнении с районными показателями учащиеся 4 класса нашей школы выполнили проверочную работу практически на том же уровне. Значительно ниже выполнили лишь задания 5,13(1) и 13(2), а лучше выполнили задания 1К2, 3(1), 3(2), 4, 15.

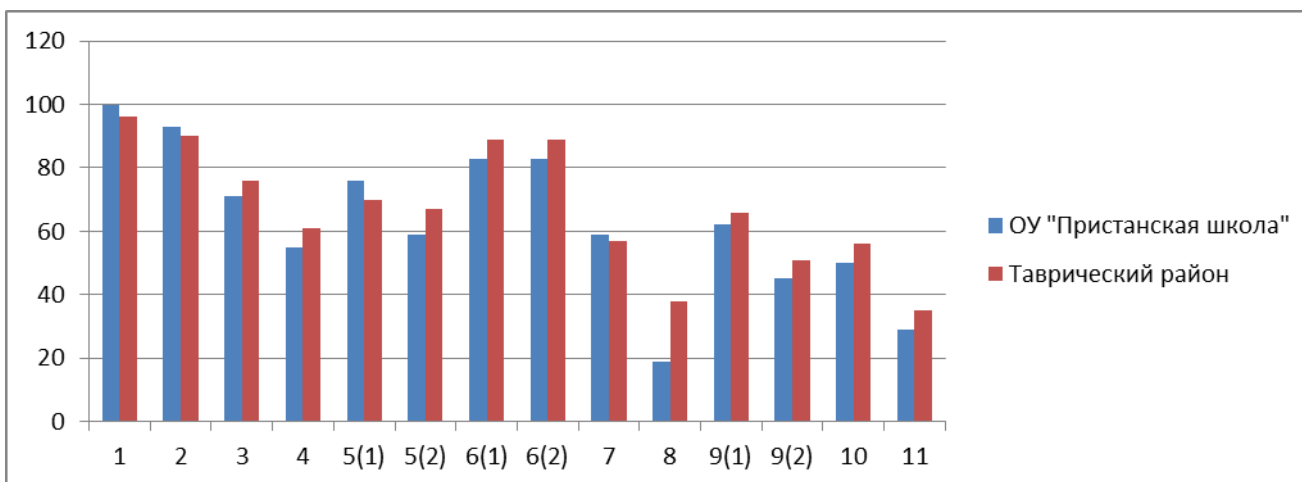
Работу по математике выполняло 29 учащихся 4 класса. В целом результаты показывают, что большинство обучающихся 4-ых классов справились с проверочной работой по математике. Успеваемость составила 96,5% (одна двойка – 4б класс). Качество выполнения составило 55,2%.

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся. Наибольшее количество баллов набрал 1 учащийся – 17 баллов (94% выполнения).

Статистика по отметкам:



Выполнение заданий (% от количества участников)



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№8 - умение решать арифметическим способом (в одно – два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью - 19% выполнения;

№11 - умение решать текстовые задачи в три – четыре действия – 29% выполнения;

№9(2) - умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)- 45% выполнения.

№10 – умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости - 50% выполнения.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

№1 – умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) - 100% выполнения;

№2 - умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий - 93% выполнения;

№6(1) - умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные - 83% выполнения;

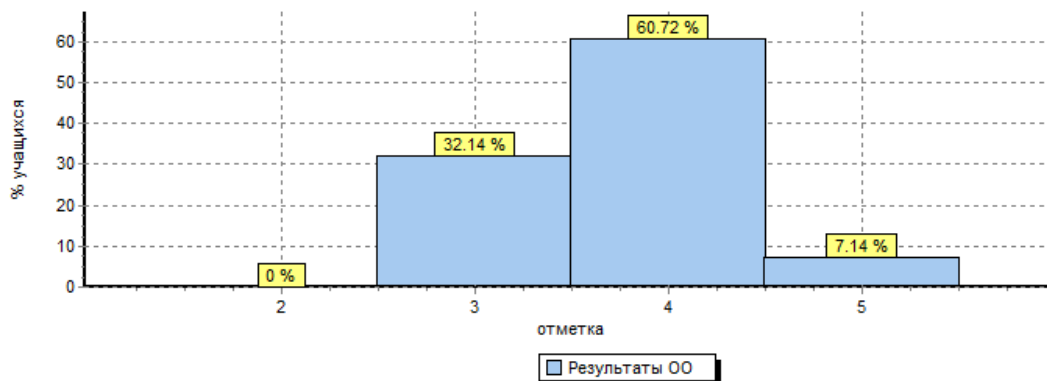
№6(2) - чтение и анализ несложных готовых таблиц - 83% выполнения.

В сравнении с районными показателями учащиеся 4 класса нашей школы выполнили проверочную работу практически на том же уровне, но по многим заданиям наши показатели ниже. Значительно ниже выполнили задание 8, а лучше выполнили задания 1, 2, 5(1).

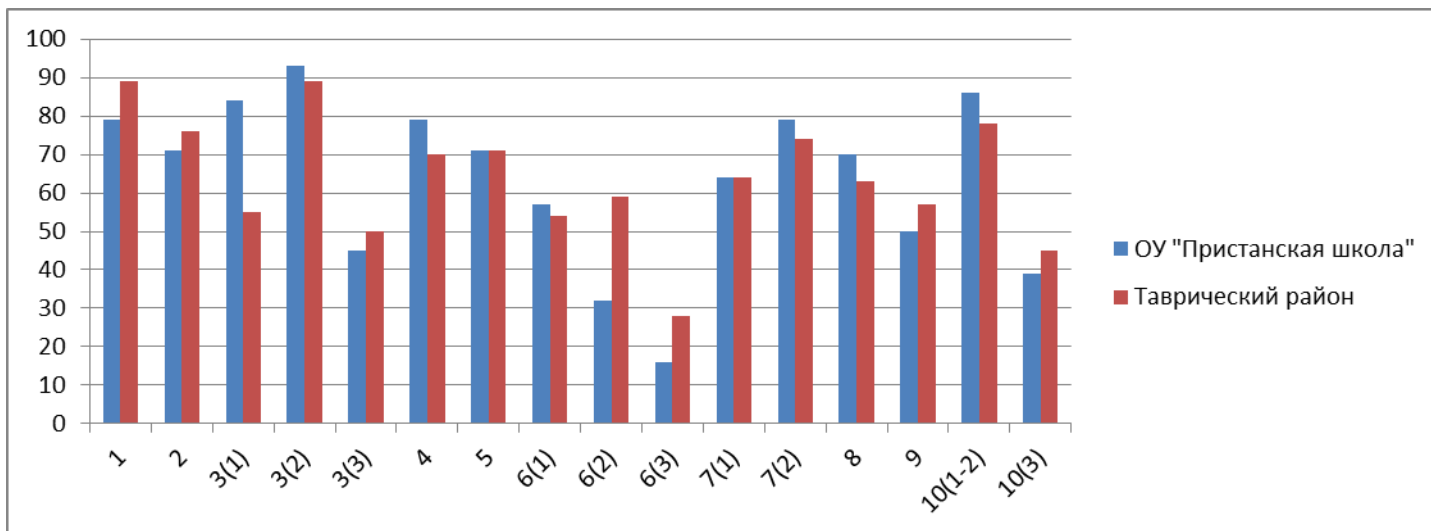
Работу по окружающему миру выполняло 28 учащихся 4 класса. В целом результаты показывают, что все обучающиеся 4-ых классов справились с проверочной работой по окружающему миру. Успеваемость составила 100%. Качество выполнения составило 67,8%.

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся. Наибольшее количество баллов набрал 1 учащийся – 29 баллов (93,5% выполнения).

Статистика по отметкам:



Выполнение заданий (% от количества участников)



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

- №6(3) - умение проводить аналогии строить рассуждения - 16% выполнения;
- №6(2) - умение делать вывод на основе проведенного опыта – 32% выполнения;
- №3(3) - овладение логическими универсальными действиями.- 45% выполнения.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

№3(2) – назвать отмеченные буквами материка и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков - 93% выполнения;

№10 - знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы - 86% выполнения;

№3(1) – знание карты материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений - 84% выполнения.

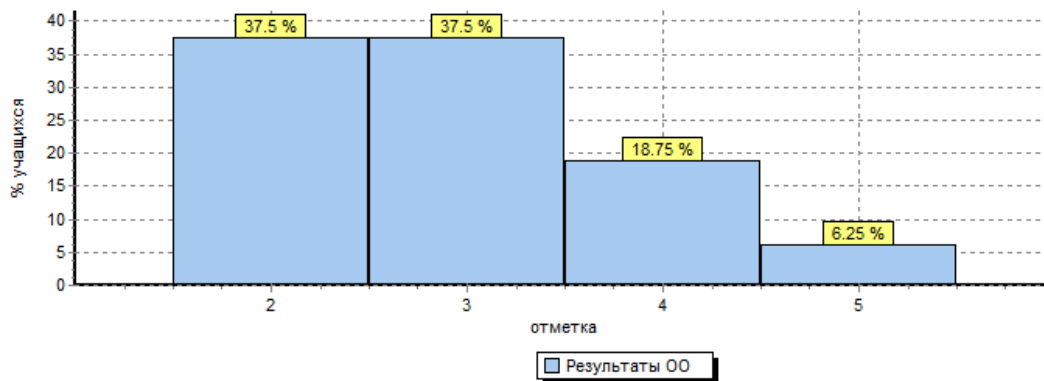
В сравнении с районными показателями учащиеся 4 класса нашей школы выполнили проверочную работу практически на том же уровне. Значительно ниже выполнили лишь задания 6(2) и 6(3), а лучше выполнили задания 3(1), 4, 10.

Выводы: большинство учащихся 4-х классов справились с выполнением ВПР (русский язык – 96,4%, математика – 96,5%, окружающий мир – 100%), что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

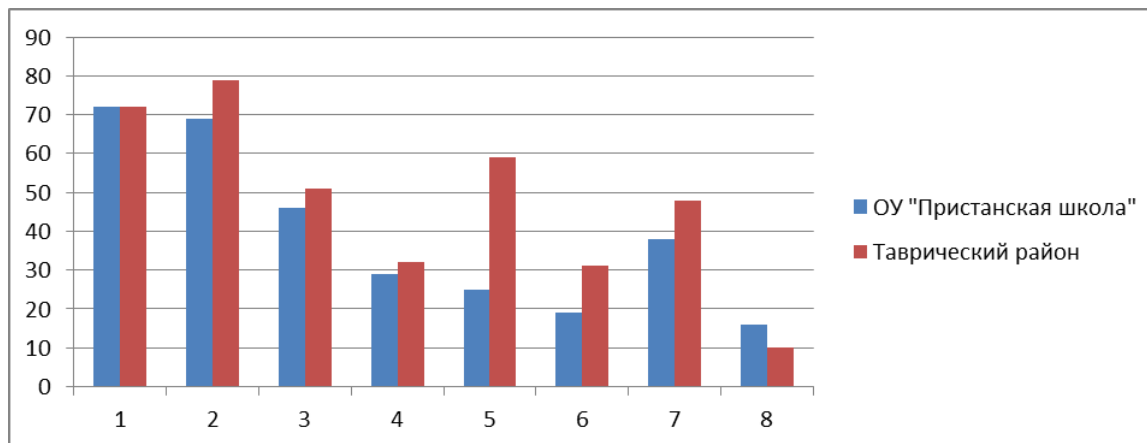
Во всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 5 класса. Работу выполняло 16 (84%) учащихся 5 класса. Результаты ВПР свидетельствуют о неудовлетворительном уровне обученности учащихся 5 класса по предмету история. Успеваемость составила 62,5% (6 двоек). Качество выполнения составило 25%.

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся. Наибольшее количество баллов набрал 1 учащийся – 12 баллов (80% выполнения).

Статистика по отметкам:



Выполнение заданий (% от количества участников)



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№4 - знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста - 29% выполнения;

№5 - умения работать с исторической картой – 25% выполнения;

№6 - умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи – 19% выполнения;

№7 - знание истории родного края - 38% выполнения.

№8 - знание истории родного края - 16% выполнения.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

№1 – умения работать с иллюстративным материалом, соотнесение изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. - 72% выполнения;

№2 - умения работать с текстовыми историческими источниками, определение, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник - 69% выполнения;

В сравнении с районными показателями учащиеся 5 класса нашей школы выполнили проверочную работу хуже, чем в целом по району. Значительно ниже выполнили задания 5, 6 и 7, а лучше выполнили только задание 8. Задание 1 на одном уровне с районным показателем.

Выводы: участие в ВПР по истории в 5 классе выявило неудовлетворительные результаты, что говорит о большой недоработке педагогического коллектива и в частности учителя истории. Обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Не достаточно знают историю и культуру родного края.

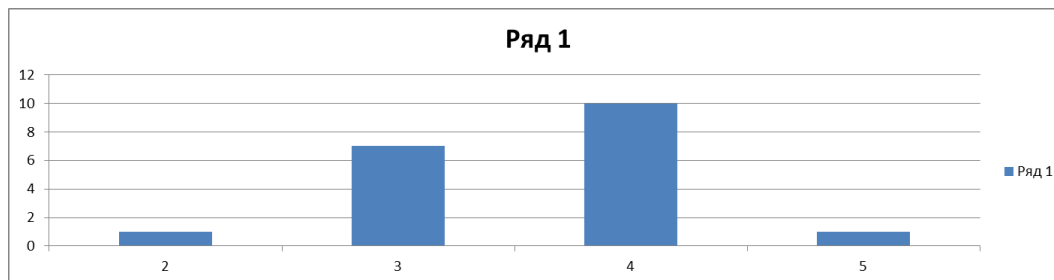
Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

В 2016-2017 учебном году учащиеся 5 и 8 классов принимали участие в областном мониторинге качества образования в образовательных организациях Омской области. В рамках мониторинга учащиеся 5 класса выполняли работу по русскому языку и комплексную работу, учащиеся 8 класса выполняли групповой проект «Омск-исторический».

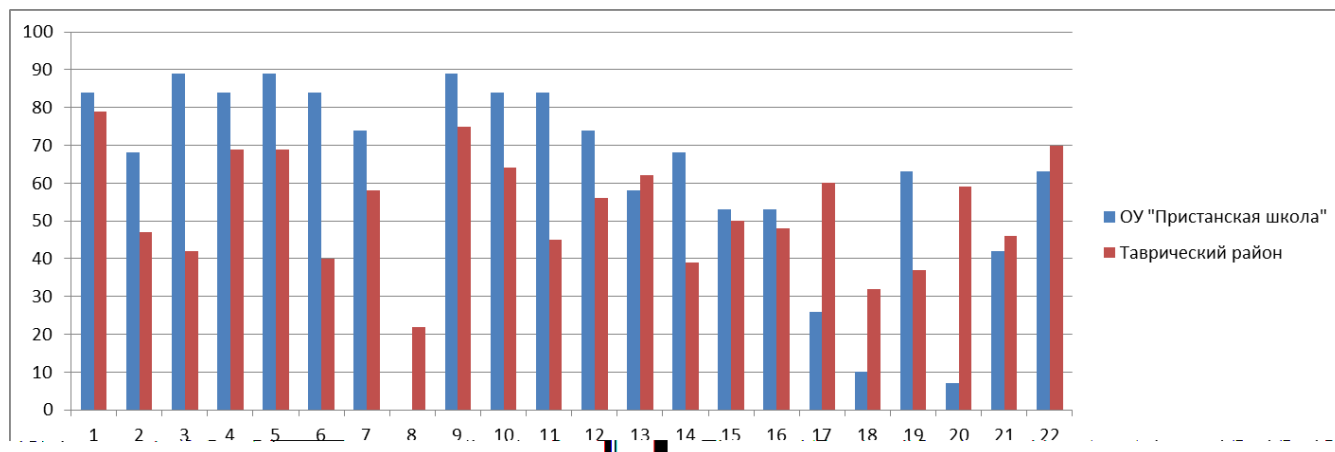
Работу по русскому языку выполняло 19 учащихся 5 класса – 100%. В целом результаты показывают, что большинство обучающихся 5-го класса справились с проверочной работой по русскому языку. Успеваемость составила 95% (одна двойка). Качество выполнения составило 58%.

Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся. Наибольшее количество баллов набрала 1 учащаяся – 18 баллов (82% выполнения).

Статистика по отметкам:



Выполнение заданий (% от количества участников):



Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№7 – склонение имён существительных – 7% выполнения;

№8 – определение частей речи - 0% выполнения;

№17 - состав слова – 26% выполнения;

№18 – части речи - 10% выполнения.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

№3 – окончание слов - 89% выполнения;

№5 - лексика - 89% выполнения

№9 – окончание имён прилагательных – 89%.

В мониторинге были представлены 4 задания на повышенном уровне (3, 8, 18, 20): задания №3 и №20- по содержательному разделу «Морфемика и словообразование»; задания №8 и №18 – по содержательному разделу «Морфология». Процент выполнения данных заданий, кроме задания №3, низкий:

№8 – 0% выполнения;

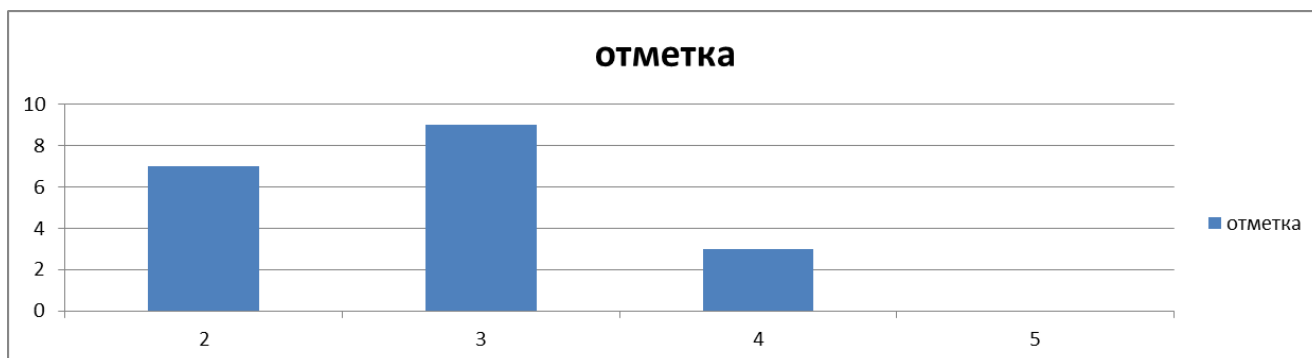
№18 - 10% выполнения;

№20 – 7% выполнения.

В сравнении с районными показателями учащиеся 5 класса нашей школы выполнили проверочную работу лучше по многим показателям. Значительно ниже % выполнения заданий № 8 (части речи), №17 (состав слова), №18 (части речи), №20 (грамматическая основа предложения). Значительно лучше выполнили задания №3(окончание слов), №6 (лексика), № 11 (пунктуация), №14 (синтаксис), №19 (имя существительное).

Комплексную работу выполняло 19 учащихся 5 класса – 100%. Результаты выполнения комплексной работы 5-классниками неудовлетворительные. Успеваемость составила 71%. Качество выполнения составило 16%.

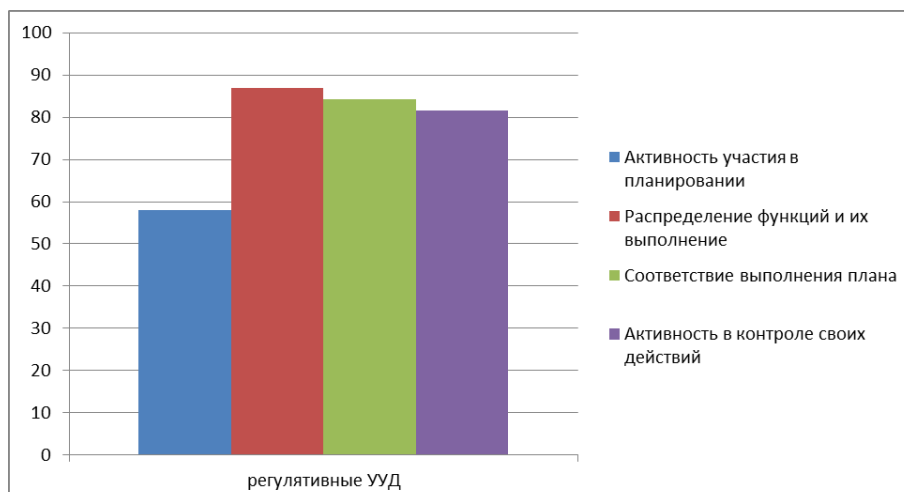
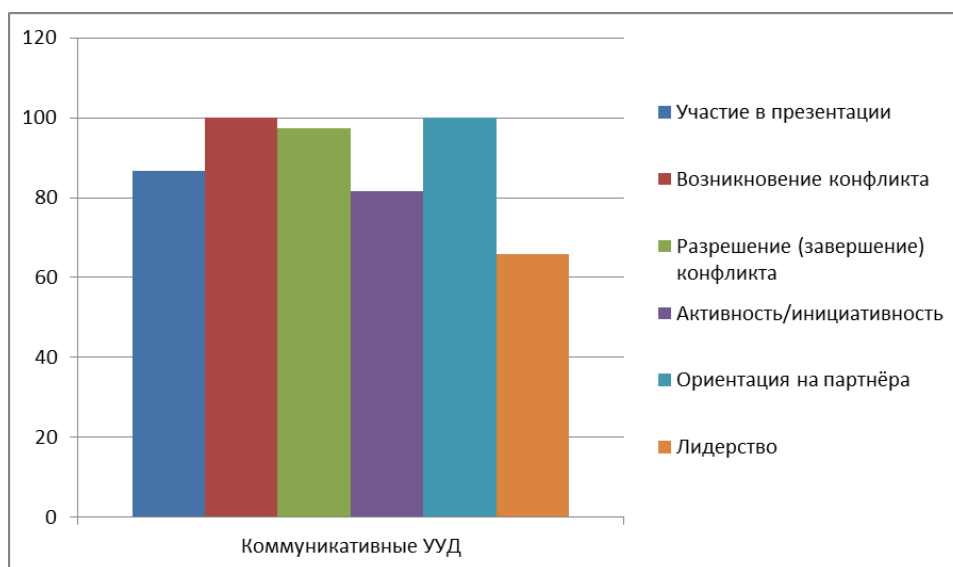
Статистика по отметкам:



Выполнение заданий (% от количества участников):

Целью проведения группового проекта в 8 классе было получение данных для оценки сформированности метапредметных действий. Анализ карт наблюдений за особенностями общения учеников в процессе совместного выполнения проекта выявил, что у учащихся 8 класса достаточно хорошо развиты коммуникативные УУД, но ещё слабо развиты навыки контроля продвижения по заданию и соответствия исполнения проекта.

Сформированность коммуникативных УУД учащихся:



Сформированность регулятивных УУД учащихся:

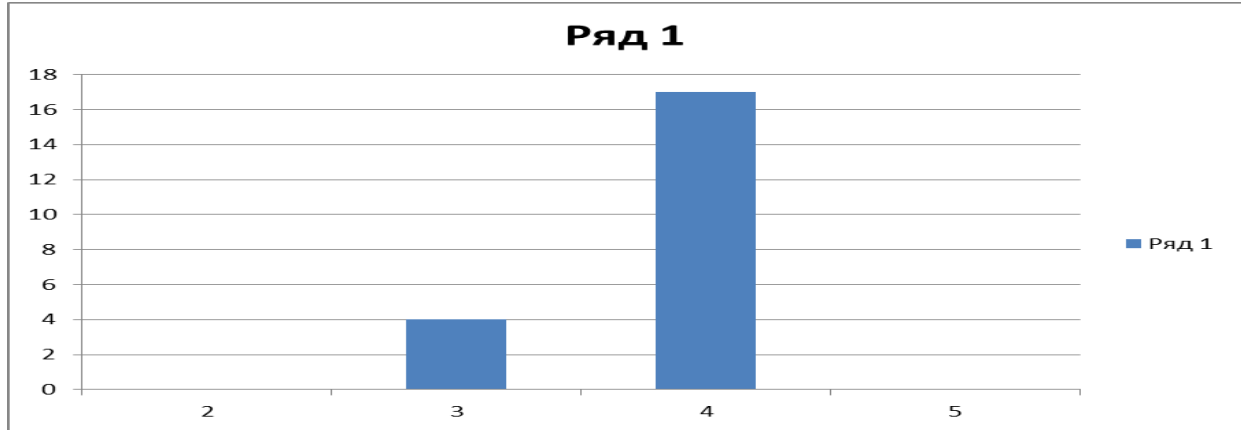
Образовательная новизна для учащихся – 1,36. Самооценка – 5,46

В сравнении с выполнением группового проекта в 2015-2016 учебном году этими учащимися, можно сделать вывод, что уровень сформированности по всем показателям вырос.

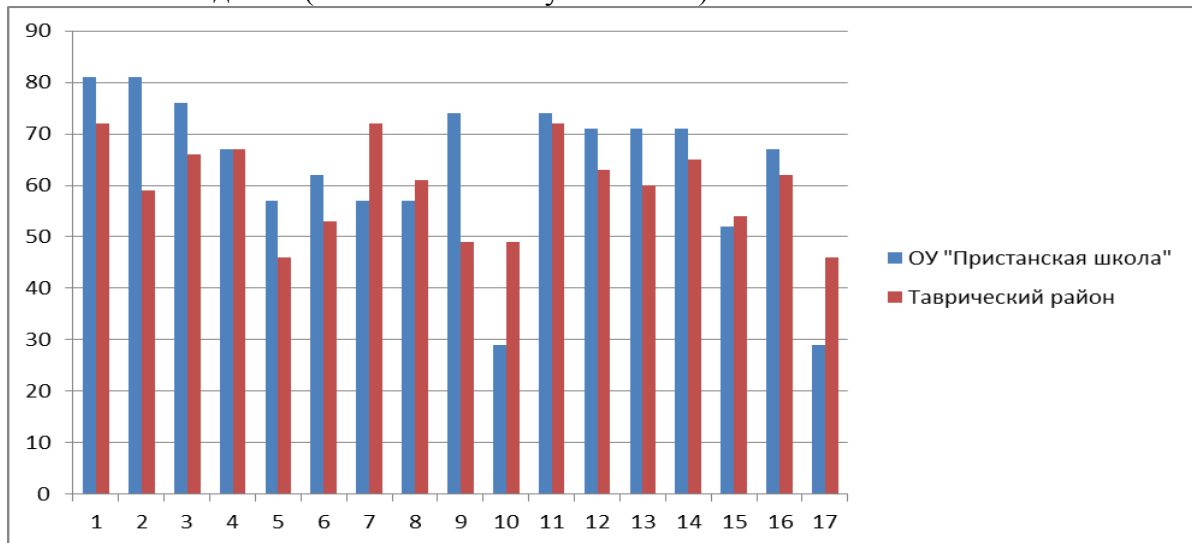
В 2017-2018 учебном году 4, 6, 7, 8 и 10 классов принимали участие в муниципальном мониторинге качества образования.

В мониторинге по физике принимали участие 21 учащихся 8 класса, справились с мониторингом 100% обучающихся. Качество выполнения работы составило 81%. Средний первичный балл – 11,14. Средний балл -3,8.

Статистика по отметкам:



Выполнение заданий (% от количества участников):



Учащиеся 8 класса показали удовлетворительные результаты по физике: средний балл такой же как среднерайонный, большинство заданий учащиеся нашей школы выполнили лучше, чем в целом по району.

Низкий процент выполнения заданий:

№ 17 - Решать задачи, используя знания о фокусном расстоянии линзы и её оптической силы - 29%

№ 10 - Решать задачи, используя физические законы, в частности, закон Джоуля-Ленца; на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты для вычисления количества теплоты, выделяемое проводником - 29 %

Высокий процент выполнения выше:

№1 - Анализировать тепловые процессы, используя знания о внутренней энергии - 81%

№2 - Распознавать физические явления и процессы на основе имеющихся знаний о видах теплопередачи – 81%

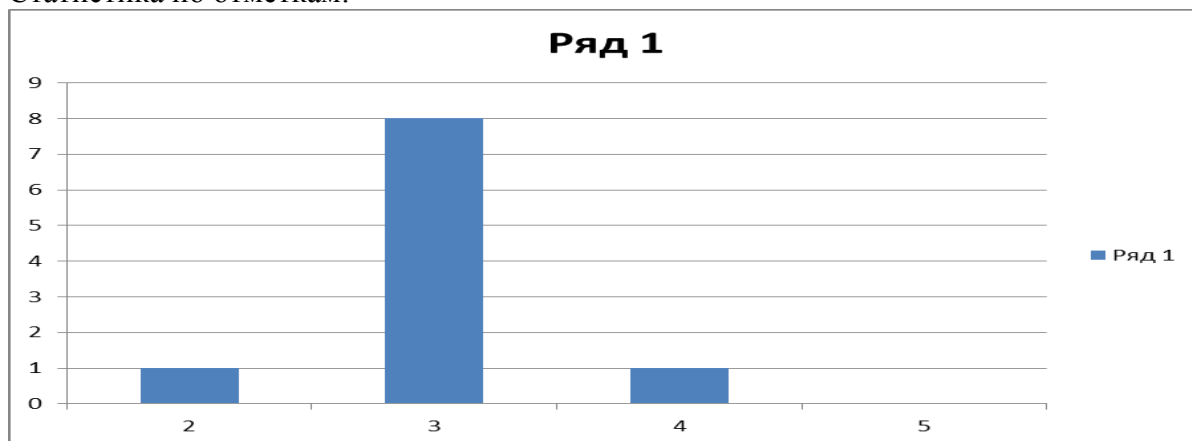
№3 - Различать словесную формулировку и единицы измерения физических величин в тепловых процессах – 76%

№9 - Распознавать физические приборы для определения электрического заряда, силы тока и напряжения – 74%

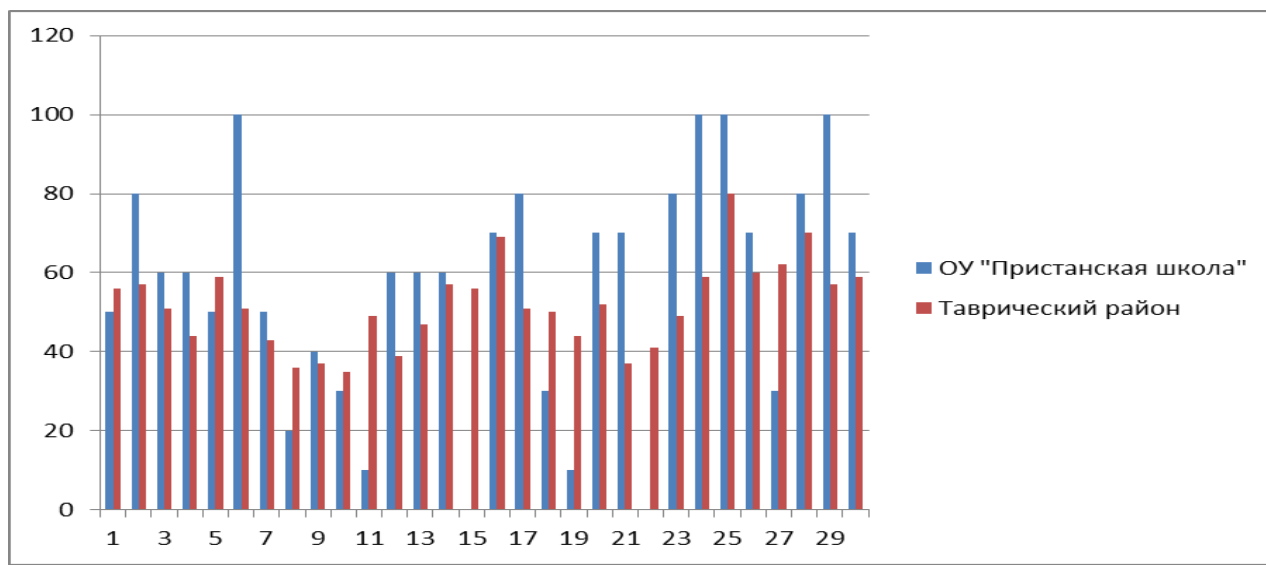
№ 11 - Решать задачи, используя физические формулы на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты для вычисления работы и мощности электрического тока - 74%

Итоговую контрольную работу по английскому языку выполняло 10 обучающихся 10 класса. Средний показатель справившихся со всеми заданиями составил 90% от общего количества обучающихся выполнивших работу. Качество – 10 %. Средний первичный балл – 16,7. Средний балл – 3.

Статистика по отметкам:



Выполнение заданий (% от количества участников):



Учащиеся 10 класса показали неоднозначные результаты по английскому языку: средний балл выше среднерайонного, многие задания учащиеся нашей школы выполнили лучше, чем в целом по району. Но при этом показали низкое качество знаний (ниже районного на 21,18%), имеются неудовлетворительные результаты.

Низкий процент выполнения заданий показали по разделу «Языковые средства»:

№ 11 - 10%

№ 19 - 10 %

№15 – 0%

№22 – 0%

Высокий процент выполнения выше:

№6 – раздел «Чтение» - 100%

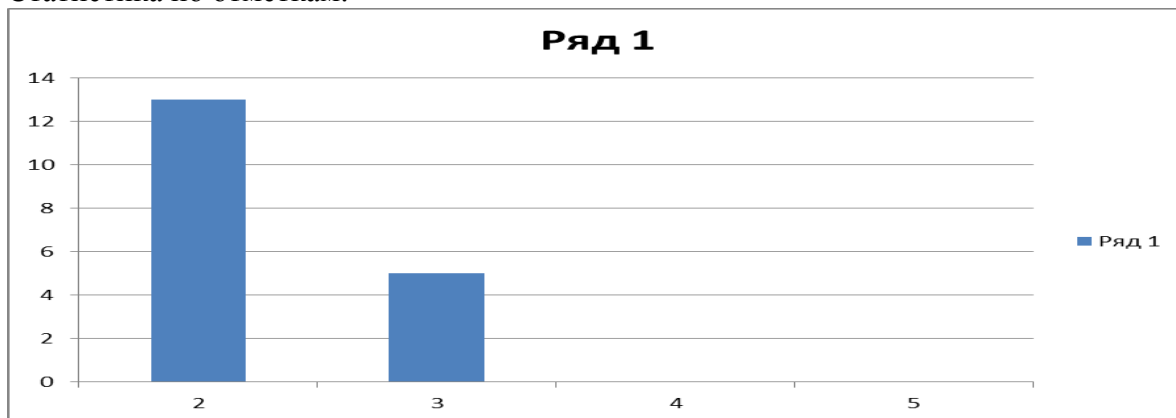
№24 - задания на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков – 100%

№25 - задания на умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» – 100%

Итоговую контрольную работу по алгебре выполняло 18 обучающихся 7 класса.

Качество – 0 %. Успеваемость 28%.

Статистика по отметкам:



Выполнение заданий (% от количества участников):

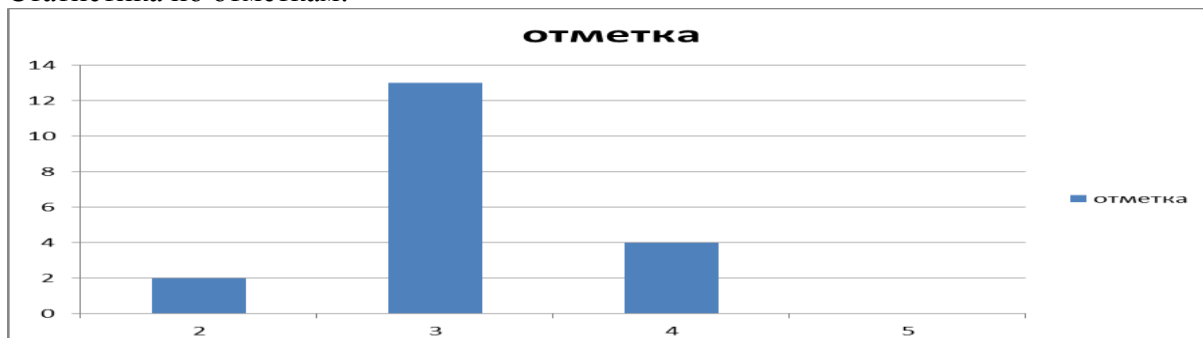


Неудовлетворительные результаты по математике показали учащиеся 7 класса. Причиной таких результатов стало, как недостаточная подготовка учащихся, так и замена учителя во время длительной болезни. Одним из направлений внутришкольного контроля в будущем году остаётся по-прежнему преподавание математики, как в данном классе, так и в других классах начиная с начальной школы.

Итоговую контрольную работу по русскому языку выполняло 19 обучающихся 7 класса.

Качество – 21 %. Успеваемость 89%.

Статистика по отметкам:



Выполнение заданий (% от количества участников):



Лучше справились учащиеся 7 класса с итоговой работой по русскому языку. Но процент выполнения многих заданий невысокий.

Низкий процент выполнения заданий:

№ 2 - фонетика - 10%

№ 20 – пунктуационный разбор предложения - 26 %

№22 – определение грамматических основ предложения – 26%

Высокий процент выполнения выше:

№8 – образование формы множественного числа существительных - 95%

№5 - лексика – 81%

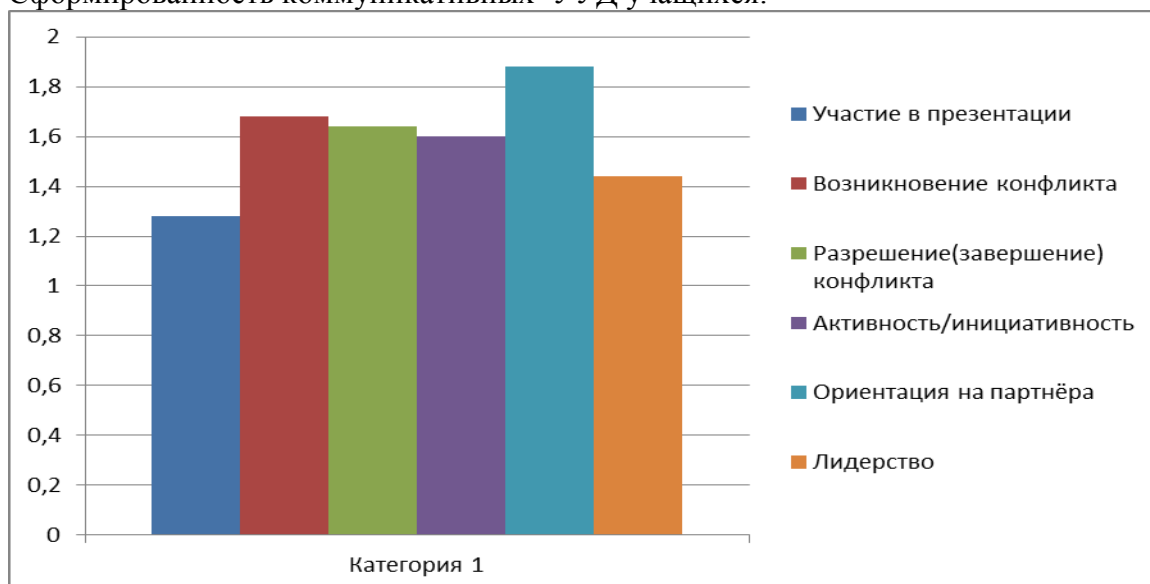
№3 - Различать словесную формулировку и единицы измерения физических величин в тепловых процессах – 73%

№15 – правописание частицы НЕ с разными частями речи – 73%

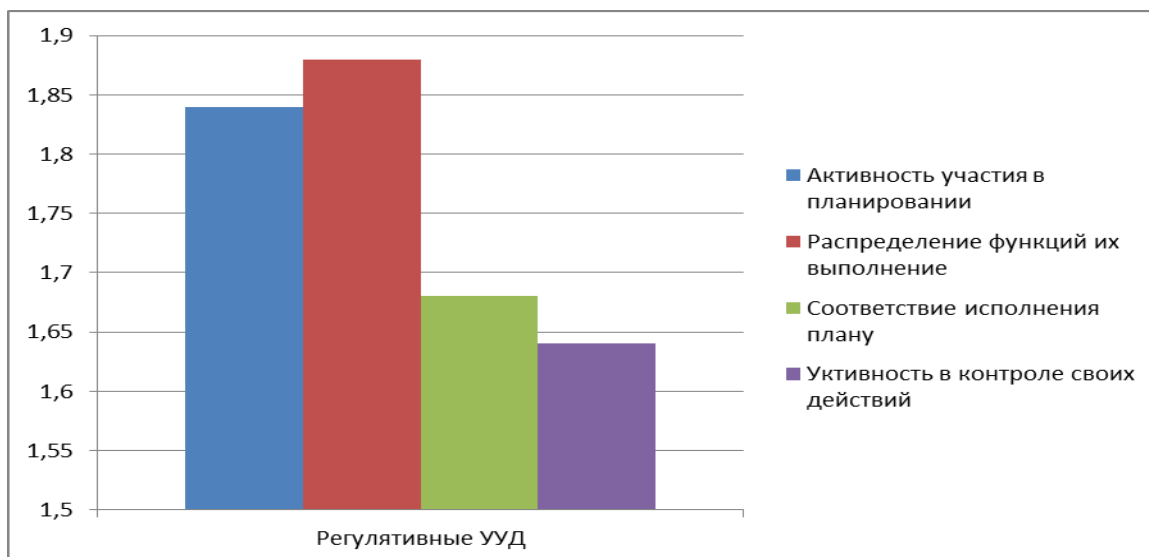
Учителям-предметникам необходимо запланировать систематическое повторение учебного материала.

Учащиеся 4 класса приняли участие в выполнении группового проекта. Целью проведения группового проекта в 4 классе было получение данных для оценки сформированности метапредметных действий. Анализ карт наблюдений за особенностями общения учеников в процессе совместного выполнения проекта выявил, что у учащихся 4 класса достаточно хорошо развиты коммуникативные УУД, но ещё слабо развиты регулятивные УУД.

Сформированность коммуникативных УУД учащихся:



Сформированность регулятивных УУД:



Образовательная новизна для учащихся – 1,28б. Самооценка – 5,44б.

В сравнении с выполнением группового проекта в 2015-2016 учебном году этими учащимися, можно сделать вывод, что уровень сформированности по всем показателям вырос.

4.4. Профильное обучение.

В 2017-2018 в 10 классе осуществлялось обучение по физико-математическому профилю, физико-математический профиль отражён в следующем наборе предметов повышенного уровня:

- математика – 6ч,
- физика – 5ч.

В 11 классе – социально-гуманитарный профиль, который отражён в следующем наборе предметов:

- русский язык – 3ч
- обществознание – 3ч

Целью профильного обучения являлось создание условий для реализации личности старшеклассников в физико-математическом профиле как основы подготовки к будущему освоению любой профессии в рамках данного профиля. Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

1. Обеспечить изучение на профильном уровне предметов программы общего образования: алгебра, геометрия, физика.

2. Сформировать учебно-методическое обеспечение для углубленного преподавания профильных предметов физико-математического профиля.

3. Расширить возможности социализации обучающихся.

Для успешной реализации профильного обучения в школе создана необходимая нормативно-правовая база, включающая в себя следующие документы:

- Положение о профильных классах
- Положение об оценивании достижений учащихся при проведении элективных курсов в 10, 11 классах.

- Учебные планы 10-11 классов

Преподавание профильных предметов осуществлялось педагогами школы, имеющими первую и высшую квалификационные категории.

Учителя знают учебный материал, используют различные методы и приемы, ориентированные на развитие у обучающихся умения систематизировать и обобщать изучаемый материал. Для реализации целей и задач урока применяют различные методические приемы: широко использует тестовые технологии, учитывая возрастные особенности учащихся, виды работ с взаимопроверкой, орфоэпические диктанты, много внимания уделяется различным видам разборов. Ведется планомерная подготовка к ЕГЭ. В течение года осуществляется повторение вопросов, включенных в ЕГЭ. После каждого блока

повторения проводится контроль знаний с использованием КИМов. Проводится работа над ошибками, сложные темы прорабатываются коллективно и индивидуально.

Качественная успеваемость обучающихся социально-гуманитарного профиля в 11 классе достигает достаточно высоких показателей:

русский язык - 70%

обществознание – 100%

Качественная успеваемость обучающихся физико-математического профиля в 10 классе достигает достаточно высоких показателей:

алгебра - 75% (2016г – 75%)

геометрия – 75% (2016г – 75%)

физика – 62,5% (2016г – 62,5%)

Математику на профильном уровне сдавали 63% учащихся, преодолели минимальный порог все учащиеся – 100%. Средний балл – 46,8. На базовом уровне сдавали все учащиеся, 1 учащаяся получила неудовлетворительную оценку, качество – 75%, успеваемость - 87,5%, средний балл - 4.

Физику сдавали 50% учащихся. При 100%-ой успеваемости повысился средний балл сдачи ЕГЭ по физике на 3,1 балла.

Для индивидуализации обучения за счёт часов компонента образовательного учреждения для максимальной реализации запросов обучающихся в 10 и 11 классах организовано проведение элективных курсов (не менее 140ч в год). Элективные учебные предметы направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена и удовлетворять познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Элективные учебные предметы были представлены в 10 классе в объёме 5 ч. в неделю по математике, биологии, литературе и физике. Элективные учебные предметы в 11 класс были представлены в объёме 4 ч. в неделю по русскому языку, обществознанию, биологии и физике.

4.5. Инклюзивное образование. Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Учебный год	Дети –инвалиды (кол-во) из них инвалиды и ОВЗ (кто имеет розовую справку и ПМПК)	Дети с ОВЗ(кто имеет справку ПМПК)	Только дети-инвалиды (справка МСЭ)
2015-2016	3 из них -2 И+ОВЗ	10	1
2016-2017	3 из них 2 И+ОВЗ	16	1
2017-2018	3 из них 2 И+ОВЗ	16	1

Количество детей с ОВЗ с каждым годом возрастает. По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся с ОВЗ осталось на прежнем уровне, в дальнейшем прогнозируется увеличение контингента учащихся данной категории. В школе сформирован банк данных детей-инвалидов, детей с ОВЗ. В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 3 ребёнка-инвалида: 1 – ДЦП, 2 – нарушение интеллекта. Ребёнок-инвалид с ДЦП обучалась инклюзивно в общеобразовательном классе, 1 – на домашнем обучении, 1 – в коррекционном классе.

В 2017-2018 учебном году в школе функционировало два коррекционных класса (1-4 кл, 5-9 кл), где обучалось 16 учащихся. Из них 3 учащихся (3, 6 и 8 кл) - на домашнем обучении (нарушение интеллекта, ЗПР).

Условия для организации обучения детей с ОВЗ

Обучение осуществляется согласно нормативно-правовым документам федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 г., зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011г., регистрационный номер 19993.
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288 с изменениями
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» с изменениями
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 года № 29/1448-6 «О направлении рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 26.06.2002 года № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г №1015 (ред.17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Подготовлены нормативные документы на уровне образовательного учреждения по вопросам организации интеграции (инклюзии):

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Положение об индивидуальном обучении на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о коррекционном классе.
- Положение об итоговой аттестации выпускников 9 классов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.
- Положение об учебно-опытном участке и о прохождении трудовой практики учащимися специальных (коррекционных) классов.

Разработан и утвержден приказом по школе План мероприятий ОУ «Пристанская школа» по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 учебный год, имеются протоколы заседаний ПМПк. Работа ПМПк проходит по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, психолого-педагогическое сопровождение, просветительское, экспертное, организационно-методическое. В 2016-2017уч.году было запланировано 5 заседаний ПМПк, проведено 5 заседаний, основными темами заседаний стали адаптация учащихся 1 и 5 классов, выявление причин отклонений в учении и поведении учащихся, коррекционная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Развивается инфраструктура школы, имеется достаточное количество учебных кабинетов – 25, 2 компьютерных класса, мобильный класс на 5 рабочих мест, 2 спортивных зала, зал подвижных перемен, спортивно-игровая площадка, библиотека с читальным залом,

кабинет социального педагога, столовая на 80 мест, медицинский блок включает в себя приемный и процедурный кабинеты, школьный музей, выставочный зал, пришкольный участок – 0,75Га, безлимитный доступ к сети Интернет, 100% учащихся обеспечены учебно-методическими комплектами по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта.

Для учащихся класса коррекции созданы условия обучения: отдельный кабинет, разбитый на две зоны (учебная и игровая), кабинет психологической разгрузки, расписание соответствует требованиям СанПиНа, в кабинете имеется наглядный и раздаточный материал.

Обучение осуществляется по:

- Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. М.Н.Бгажноковой; - М.: Просвещение, 2011 г.

- Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 5-е издание. - М.: Просвещение, 2011 г.

- Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 5-е издание. - М.: Просвещение, 2012

Учебные достижения обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Результаты учебного года.

Параллель	Количество учащихся	Хорошисты	Качество	Успеваемость
1				
2	1	0	0	100%
3	5	1	20	100%
4				
5	3	0	0	100%
6	3	0	0	100%
7	2	1	50	100%
8	2	0	0	100%
9				
ИТОГО	16	2	13%	100%

В сравнении с прошлым учебным годом прослеживается стабильность результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушением интеллекта. В этом учебном году успешно окончили учебный год Бихерт А. (3 кл), Мухта В. (7кл).

Методическая работа. Образовательная деятельность

Методическая работа в 2017-2018 учебном году заключалась в предоставлении педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям (индивидуальные консультации, курсы повышения квалификации (3 педагога), административные совещания (протокол №1 от 07.09.2016, №3 от 12.10.2016, №7 от 07.12.2017г), вебинары («Современные технологии обучения детей с ОВЗ»), РМО. Посещаются уроки и внеклассные мероприятия в коррекционных классах, проводятся индивидуальные консультации, учителя привлекаются к участию в конкурсах профессионального мастерства. Изучаются профессиональные трудности, выявляются проблемы в деятельности педагогов; актуализируются необходимые для профессионального роста знания и умения. Педагогам, которые испытывают профессиональные трудности, оказывается помощь.

Составлен перспективный план повышения квалификации учителей, работающих по адаптированным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта.

Методическое обеспечение включает в себя необходимую информацию, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, которыми постоянно пополняются кабинеты, библиотека, методический уголок в кабинете заместителя директора, что способствует более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности.

Подготовка к итоговой аттестации учащихся с ОВЗ осуществляется в основном на уроках ПТО («Сельскохозяйственный труд»). В 5-9 классах на уроках профессионально-трудового обучения учащиеся овладевают доступными для них знаниями, профессиональными приёмами труда и умениями рационально планировать свои трудовые действия. В соответствии с действующим в настоящее время учебным планом проводится летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII - IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года. Разработан, утверждён пакет документов для работы на пришкольном учебно-опытном участке по курсу профессионально-трудовому обучению «Сельскохозяйственный труд» в специальном коррекционном классе. В 2017-2018 учебном году выпускников 9 класса не было.

Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов строится на принципах успешной социализации детей, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта и создания благоприятного психологического климата в тех классах, где обучаются школьники.

Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты на каждого ребенка, где отслеживается их динамика развития.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в основном классными руководителями и предполагает различные формы работы с учениками и их родителями в рамках школьного пространства: специально организованные занятия; нерегламентированные виды деятельности детей; организацию свободного времени; родительский всеобуч (консультации, индивидуальные и групповые беседы, тренинги, родительские собрания).

Значительную помощь классному руководителю оказывает социальный педагог: работа с семьями; взаимодействие с администрацией поселения, областной ПМПк, службой опеки, службой социальной защиты населения; занимается коррекционно-развивающей деятельностью; оказывает помощь в сборе документов при взаимодействии с учреждениями и организациями.

Кадровые условия. Организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогов

Для осуществления образовательного процесса детей данных категорий необходимы специально проученные педагоги. На сегодняшний день в школе 5 педагогов имеют диплом о переподготовке по направлению «Олигофренопедагогика», 2 учителя заканчивают обучение в 2017 году, 2 учителя прошли курсы повышения квалификации. Педагоги школы принимают участие в районных семинарах, РМО, профессиональных конкурсах. Имеется социальный педагог, работает служба медиации. Но этого не достаточно, необходим психолог и педагоги, имеющие переподготовку для работы с детьми с ОВЗ.

Доступная среда для обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Обеспечение учебно-методическими комплектами обучающихся по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида - 100%

Информационно-просветительское направление

Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется через проведение уроков толерантности «Как нужно общаться с теми, кто не похож на нас», «Белая ворона, или разговор о толерантности», классных часов «Милосердие – одна из черт толерантной личности».

Обучение осуществляется в единстве с воспитательной работой. Учебно-воспитательный процесс построен с учетом особенностей каждого ребенка. План работы классного руководителя предусматривает реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «ЗОЖ». Разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов. В рамках антинаркотических акций классным руководителем проведены тематические

классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся, спортивные мероприятия.

Одной из приоритетных задач в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими умственную отсталость, отводится воспитанию и формированию у них правильного поведения.

Методы и формы работы:

- Воспитательные коррекционные занятия;
- Беседы;
- Классные часы на различную тематику;
- Ролевые игры;
- Театрализованные представления;
- Экскурсии;
- Конкурсы;
- Проведение совместных праздников и мероприятий;
- Просмотр видеофильмов;
- Спортивные мероприятия;
- Организация выставок, поделок;
- Вовлечение учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общешкольные мероприятия;
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещали уроки, мероприятия, родительские собрания, ВКС, получали консультации психолога).

На сайте школы имеется страничка «Инклюзивное образование», где размещена информация об особенностях обучения детей с ОВЗ, нормативно-правовая база, план мероприятий ОУ по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, памятка для родителей детей с ОВЗ.

Воспитание, социализация, развитие учащихся в школе обеспечивается интеграцией урочной и внеурочной деятельности учащихся. Ребята активно участвуют в различных творческих и спортивных конкурсах, занимают призовые места. Их работы всегда признаются лучшими в конкурсе плакатов (День учителя, Новый год, День Победы, День Матери) и поделок (Новый год), учитель Лобастова Наталья Алексеевна. Наталья Алексеевна, классный руководитель коррекционного класса (старшие), проводит большую работу по социализации и развитию своих воспитанников. В 2016-2017 учебном году учащиеся успешно приняли участие в:

- Международной олимпиаде по истории России проекта «Инфоурок» (2, 3 место);
- Международной олимпиаде по географии проекта «Инфоурок» (1, 2, 3 место);
- Международной олимпиаде по письму и развитию речи проекта «Инфоурок» (2, 3 место);
- Международной олимпиаде по математике проекта «Инфоурок» (1, 2, 3 место);
- районном телекоммуникационном проекте «Расскажем вместе о войне» (2 место);
- Всероссийском конкурсе «Россия. Знаменитые поэты и писатели» (дипломы, сертификаты);
- Всероссийской олимпиаде по литературе (сертификат).

Учащиеся коррекционного класса принимают участие во всех школьных мероприятиях, посещают кружки и спортивные секции при школе и ЦК «Пристанский», летом оздоравливаются в ЛДПД «Морячок» (2016-2017уч.г. - 5), палаточном лагере, загородных лагерях.

Выявление, изучение, оценка результативности педагогического опыта осуществлялась через посещение занятий, внеклассных мероприятий. Педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах для учителей, работающих с детьми с ОВЗ:

- Всероссийский конкурс «Современный урок в коррекционном классе» (Лобастова Н.А. - диплом);
 - публикации на сайте «Инфоурок» (Лобастова Н.А. - свидетельства).
- Лобастова Наталья Алексеевна создала свой персональный сайт (<https://infourok.ru/user/lobastova-natalya-alekseevna>), где и размещает свои методические наработки.

Работа с родителями

Основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания и другие)
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса)
- Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей класса в работе родительского комитета)
- Помощь в оформлении документов на льготы,
- Обеспечение бесплатными путёвками в детские загородные ЛДПД
- Оказание помощи в получении медико-социального обследования, медико-педагогических услуг
- Помощь родителям в конфликтных ситуациях в семье
- Патронаж семьи.

ФГОС для детей с ОВЗ.

В 2017-2018 учебном году по ФГОС ОВЗ обучался 1 учащийся (2 класс). Обучение и воспитание осуществлялось согласно АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОУ «Пристанская школа».

Исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Задачи на следующий уч.год

1. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.
2. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
3. Своевременно выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
4. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
5. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
6. Провести анкетирование родителей детей с ОВЗ по вопросам обучения и воспитания по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта.
7. Открыть два коррекционных класса (младшие и старшие).
8. Улучшение материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса детей с ОВЗ.

4.6. Дистанционное обучение.

Использование технологий дистанционного обучения в ОУ «Пристанская школа» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №137 от 06.05.2005г «Об использовании дистанционных образовательных технологий». В школе создана нормативно-правовая база дистанционного обучения: положение о дистанционном обучении, приказ о назначении ответственного, приказ об организации дистанционного обучения в ОУ «Пристанская школа», план организации дистанционного обучения ОУ.

Приоритетными целями применения ДОТ являются:

- Подготовка к ГИА.
- Работа с одарёнными детьми.
- Обучение в активированные дни и дни карантина.
- Обучение длительно болеющих детей.
- Коррекционная работа со слабоуспевающими учащимися.

- Повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями.

Проведен анализ оснащённости компьютерной техникой, программным обеспечением и доступом в Интернет обучающихся. Из 246 учащихся 78% (71%) имеют компьютеры, 62% (61%) учащихся имеют выход в Интернет, 40% (40%) имеют программу skype.

16 (73%) учителей прошли курсы повышения квалификации в области использования ДОТ.

11 педагогов систематически используют ДОТ в образовательном процессе Гарибян О.Ф. (учитель математики), Гроза И.В. (учитель русского языка и литературы), Семёнова Н.Н. (учитель информатики и математики), Бледнова Л.В. (учитель физики), Баландина Т.В. (учитель географии), Панкратьева Т.Ю. (учитель русского языка и литературы), Савинкина Л.И., Минцева И.В., Леоненко Е.Г., Когутенко В.Н., Гирченко Н.А. (учителя начальных классов).

Педагоги используют различные ресурсы Интернет:

1. Портал дистанционного обучения Омской области: <http://do.obr55.ru/>
2. ЕОС «Дневник.ру»: dnevnik.ru
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «РешуЕГЭ»: <http://reshuегэ.рф/test?id=4771628>
4. ФИПИ: <http://fipi.ru/>
5. Центр современных образовательных технологий: <http://конкурс.net/>
6. Центр дистанционного образования «Прояви себя»: <http://cdops.ru/>
7. ИНТООЛИМП: <http://videouroki.net>
8. Электронная почты: mail.ru.
9. Портал физического Интернет-лица: <http://m.mirapolis.ru/m/miravr/4794149391>
10. Видео чат Conferendo: выпускники 11 класса принимают участие в районных ВКС по подготовке к ЕГЭ (русский язык, математика, физика, биология, обществознание).
11. Учителя используют социальные сети для выкладывания материалов дистанционного обучения учащимся школы: vkontakte.ru
12. Портал физического Интернет-лица: <http://m.mirapolis.ru/m/miravr/4794149391>

Формы ДОТ: самостоятельная работа (портал ДО, ЕОС Дневник.ру), учебная консультация (mail.ru, skype-общение), научно-исследовательская работа, дистанционные конкурсы, олимпиады; on-line тестирование; интернет-уроки.

Учителями разработаны курсы дистанционного обучения по дисциплинам: русский язык, математика, физика, география.

№ п/п	ФИО учителя	Название курса	Класс	Количество учащегося
1	Семёнова Нина Николаевна	«Решение математических задач»	7 класс	5
2	Панкратьева Татьяна Юрьевна	«Теория и практика подготовки к ЕГЭ»	10 класс	3
		«Практикум по русскому языку: подготовка к ГИА»	9 класс	2
3	Бледнова Людмила Владимировна	«Решение физических задач»	8 класс	1
		«Практикум по решению задач»	9 класс	3
4	Гарибян Ольга Фёдоровна	«Практикум по математике»	11 класс	2
4	Баландина Татьяна Валериевна	«Избранные вопросы географии»	8 класс	1
5	Гроза Ирина Васильевна	«Практическая грамотность. Подготовка к ЕГЭ»	11 класс	3

Занятия проводятся с помощью e-mail, chat, web-ресурсов и имеют целью углубленное изучение предметов с целью подготовки учащихся к поступлению в ВУЗ. Процесс обучения организуется в диалоговом режиме. В соответствии с разработанной и утвержденной программой каждый обучающийся выполняет задания, базой для которых становится конкретный материал. Учащиеся изучают материал самостоятельно по материалам, предложенными учителями, а также с использованием Интернет-ресурсов. В дистанционном режиме выполняются контрольные тесты, проводятся консультации, на которых учитель даёт практические советы по предупреждению характерных ошибок в дальнейшем.

Ведутся журналы дистанционного обучения, в которых отмечается посещаемость учащихся, темы занятий согласно КТП, тип занятия (очное, дистанционное), описание Интернет-ресурса. Также в дополнительных сведениях учителя отмечают дополнительную работу с учащимися (участие в дистанционных олимпиадах, индивидуальное консультирование в дистанционном режиме по вопросам подготовки к ГИА). Имеются скриншоты, подтверждающие проведение занятий в дистанционном режиме.

Ежемесячно (до 20 числа каждого месяца) учителя представляют отчёты по использованию ДОТ в образовательном процессе.

В 2017-2018 учебном году активность работы на портале ДО Омской области была низкая. Это связано как с недобросовестным отношением учащихся к подготовке к ГИА, так и с недостаточным контролем со стороны учителей-предметников, также это связано с отсутствием Интернета в домашних условиях.

Собеседование с учащимися показало следующее:

- большинство учащихся положительно оценивают возможности по подготовке к ГИА в дистанционном режиме;
- выявлена проблема низкой скорости Интернета, а также отсутствие компьютерного оборудования или Интернета дома.

В дни карантина и активированных дней обучение осуществлялось дистанционно (в основном через ЕОС «Дневник.ру», электронная почта, skype-общение, портал ДО, социальные сети).

Всего в 2017-2018 учебном году приняли участие в 29-ти телекоммуникационных инициативах 196 обучающихся школы.

4.7. Дошкольное образование.

Учебно-воспитательный процесс в детском саду выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьёвой.

Воспитательно-образовательный процесс включал в себя пять направлений:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ОУ была направлена на обеспечение непрерывного, своевременного и всестороннего развития ребёнка дошкольного возраста.

Перед коллективом были поставлены задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Создать условия к введению ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей.
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы. Продолжать работу по патриотическому воспитанию, целью которого является воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, району, селу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к

представителям других национальностей, воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

3. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи.

Дошкольное детство – это очень важный и ценный период первоначального становления личности, так как именно в нем происходит усвоение нравственных общечеловеческих ценностей, формируется отношение к миру. В детском саду созданы условия обеспечивающие реализацию подхода к дошкольному детству как самому ценному периоду в жизни ребёнка: охрану здоровья, его защищенность и комфорт, удовлетворение потребности в эмоциональном общении, личностное развитие в зависимости от возрастных особенностей и индивидуальных склонностей.

Поэтому реализация образовательных программ требует целесообразной организации предметно-развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки. Предметно-развивающая среда должна постоянно обновляться, чтобы соответствовать требованиям ФГОС, интересам и потребностям детей, а ее элементы — полноценному развитию ребенка.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением, осуществлялась с учетом годового плана. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственной образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов, для этого со стороны администрации проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателю. Проводилась профилактическая работа с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, полоскание рта после приема пищи, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна с применением воздушных ванн, закаливающие мероприятия, проветривание помещений.

В результате проводимой работы дети хорошо усвоили навыки, личной гигиены, самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения.

В течение учебного года воспитатели реализовали комплекс средств организации двигательной активности детей: физкультурные НОД, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастики, физкультурные развлечения и праздники с привлечением родителей.

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как и в прошлом году положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных детодней. Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно-оздоровительной работы, работа по совершенствованию физкультурной НОД и упражнений продолжается.

Анализ данных диагностики уровня развития детей, проводимой в ДООУ в начале и конце учебного года, показал положительную динамику:

- в среднем по физкультурно-оздоровительному направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился на 15%;
- в среднем по познавательно-речевому направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился на 10%;
- в среднем по художественно-эстетическому направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился на 25%;
- в среднем по социально-личностному направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился с 13%;

Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

- недостаточно воспитатели используют разнообразие форм организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения;
- не всегда воспитатели контролируют правильность осанки детей на НОД;
- недостаточно осуществлялась работа по преемственности со школой.

Коллектив детского сада в течение учебного года принимал участие в разных конкурсах, как на муниципальном уровне (фестиваль «Горошины», конкурс «Земля Таврическая»), так и Всероссийских («Мечтай! Исследуй! Размышляй!», «Простые правила!», «Классики - скоро в школу» и др.)

В Целом задачи выполнены, в результате чего повысилось качество образовательного процесса с включением регионального компонента.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны старшего воспитателя. Были осуществлены:

- обзорный контроль «Готовность дошкольных групп к новому учебному году»;
- тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- Организация работы в ДОУ по познавательнo-речевому развитию детей дошкольного возраста. Для каждого вида контроля старшим воспитателем собирались и анализировались разнообразная информация, по результатам контроля составлялись и вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО, 3 педагога имеют 1 квалификационную категорию.

Работа с семьёй – важное направление деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения, обеспечивающее рост, качества воспитательно - образовательной деятельности. Взаимодействие с родителями – это установление межсубъективного, межличностного взаимосогласуемого общения. В таком взаимодействии все участники выступают как равноправные партнеры, поэтому привлечение родителей к участию в жизни детского сада, предоставление родителям информации о деятельности нашего учреждения дает положительную динамику работы с ними. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе. Для педагогов проводился семинар – практикум «Воспитатель и родитель: диалог или монолог» целью, которого являлось повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Детский сад в течение учебного года активно сотрудничал с библиотекой, местным центром культуры, с музыкальной школой. Дошкольники принимали активное участие в праздничных мероприятиях, выступали в концерте для жителей села, посвящённом Дню Матери и Дню Победы.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы - одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- Воспитанники подготовительной группы посещали «Школу будущего первоклассника». Там они познакомились не только с будущим учителем, но и с правилами поведения в школе, режимом дня.

- Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе, расширению знаний об обучении в школе, создавалась развивающая предметно- пространственная среда для ознакомления воспитанников со школой.

Был сделан косметический ремонт групповых, спален, приемных и туалетных комнат, а так же кухни, прачечной, лестницы и коридоров. Благодаря работе сотрудников и родителей, помещения сада заиграли новыми красками и яркими рисунками. Также совместно с родителями был произведен косметический ремонт игровой площадки.

Необходимо постоянно приобретать игровой материал, учебные развивающие пособия, канцтовары для непосредственно образовательной деятельности и самостоятельных занятий с детьми.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год показал, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Исходя из вышесказанного, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2018 -2019 учебный год:

- продолжить переход детского сада на внедрение ФГОС;
- совершенствовать работу по созданию безопасной и здоровьесберегающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- Обеспечить государственные гарантии и права граждан на качественное дошкольное образование.
- Комплексное решение кадровой политики.
- Развитие материально-технической базы детского сада, создание условий для введения ФГОС.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность, привлечение родителей к оснащению образовательного процесса на добровольные пожертвования, оказание помощи в ремонте.
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО;
 - формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации к взаимодействию с ДООУ.

4.8. Итоги внутришкольного контроля.

Используемые в работе формы контроля:

- классно-обобщающий (контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, уровень ЗУН);
- обзорный контроль (обеспеченность обучающихся литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, организация повторения тем, организация работы кружков, секций, система работы учителей с ученическими тетрадями, классных руководителей с дневниками, посещаемость занятий, работа с "трудными" и отстающими учащимися, готовность к новому учебному году, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность питанием обучающихся);
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам: входной, промежуточный (по четвертям, полугодиям), итоговый (на конец года), предварительный (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый (итоговая аттестация в выпускных классах);
- тематически-обобщающий;
- обобщающий - контроль за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на успех обучающимися.

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков); изучение документации; диагностика (к/р, пр/р, тесты, зачеты, пробные школьные экзамены); анкетирование; анализ.

Контроль осуществлялся администрацией согласно плану внутришкольного контроля.

В течение учебного года регулярно проверялись классные журналы. Контроль осуществлялся за соблюдением положения о ведении классного журнала, за своевременностью заполнения классного журнала, за выполнением рабочих программ по предметам, за накопляемостью оценок, за подготовкой к ЕГЭ и ГИА. В целом инструкция по

ведению школьной документации учителями выполняется. Хотя есть и недочеты в работе: допускаются исправления при выставлении отметок, несвоевременно записываются темы учебных занятий, несвоевременно выставляются оценки. С целью правильного оформления журналов с педагогами систематически проводятся собеседования, консультации.

Проверка состояния тетрадей обучающихся начальных классов показала, что тетради по всем предметам имеются в наличии. Учителями начальных классов работы учащихся проверяются регулярно, ежеурочно прописываются показы цифр, делаются исправления неправильно начерченных цифр и математических знаков, проводится работа по выработке правильного начертания элементов букв и их соединений, но в то же время допускаются единичные пропуски ошибок. Ведется работа по выполнению единого орфографического режима. Объем домашних заданий соответствует норме. Но некоторые тетради подписаны ненадлежащим образом, не прописаны даты выполнения работ, не разграничены классные и домашние работы.

Проверка тетрадей по русскому языку в 5-11 классах (учитель Панкратьева Т.Ю., Гроза И.В.), по математике в 5-11 классах (учитель Семёнова Н.Н., Гарибян О.Ф.), по биологии в 10-11 классах показала, что тетради имеются у всех учащихся, все тетради подписаны учащимися, допущенные ошибки исправлены учителем. Основная масса тетрадей имеет опрятный вид. В отдельных тетрадях схемы и подчеркивания выполняются небрежно от руки ручками, ошибки дети самостоятельно исправляют неаккуратно, с помощью корректора. В тетрадях по русскому языку имеет место каллиграфический показ учителем отдельных букв, буквосочетаний, слов. Рабочие тетради проверяются регулярно, в соответствии с требованиями к проверке тетрадей. 73 % учащихся ведут тетради правильно: соблюдают красную строку, оставляют между работами две строки, подчёркивания карандашом. Все дети указывают вид работы, записывают дату. Объем классных работ оптимален, варьируется в зависимости от темы урока и вида работы. Объем домашнего задания оптимален. В целях выработки грамотного письма учителя русского языка проводят разнообразные виды работ: диктанты словарные, лексические, буквенные, творческие, выборочные, составление синтаксических и морфемных схем. При проверке пропуск ошибок не выявлен. После проверки письменных работ учащимся дается задание по выполнению упражнений, предупреждающих повторения аналогичных ошибок. Работа со слабоуспевающими ведется эпизодически. В тетрадях для контрольных работ по математике после каждой работы проводится работа над ошибками. Во всех тетрадях прослеживаются даты, № контрольной работы.

Однако при проверке тетрадей встречаются следующие нарушения:

- не соблюдается единый орфографический режим: не обозначаются поля (9 класс);
- не верно подписаны тетради (7 класс);
- имеются посторонние записи в тетради (9 класс).

Проверка дневников в 4, 5-х, 8, 9-11 классах показала, что ведение дневников учащихся классными руководителями контролируется. Классные руководители еженедельно проверяют дневники учащихся, осуществляет обратную связь с родителями. Дневники имеются у всех учащихся. 65% учащихся дневники заполняются аккуратно и систематически. Некоторые учащиеся используют карандаш, разноцветные стержни, маркер. Оценки в дневник учащимися основной и средней школы выставляются не систематически. Не всегда текущие оценки выставляются учителем-предметником, вследствие чего оценки приходится выставлять классному руководителю. Выявлено, что более 50% учащихся не систематически записывают домашнее задание.

Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В течение учебного года администрацией посещались уроки с целью изучения работы по следующим вопросам:

- внедрение и использование новых пед. технологий;
- виды диагностики знаний;
- система формирования УУД;
- учет личностных достижений учащихся;
- использование новых информационных технологий;
- адаптация учащихся 1-го и 5-го классов;
- реализация ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС;

- подготовка учащихся к ГИА, ЕГЭ;
- обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта.

Внутришкольный контроль носит системный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы на начало года и по окончании каждого полугодия. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования.
- комплексные диагностические работы на основе текста для выявления уровня сформированности УУД учащихся.
- срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачёты по уровневой дифференциации. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.
- административные контрольные работы в форме ГИА, ЕГЭ в 9, 11 классах. По результатам работ выявляются типичные ошибки, намечается дальнейшая работа по подготовке к экзаменам.

Промежуточная аттестация в ОУ «Пристанская школа» проходила с 11.04.18 по 16.05.18г.

Анализ итогов промежуточной аттестации за 2017-2018 уч.г. по основным предметам выявил как положительные, так и отрицательные моменты в работе учителей. По итогам промежуточной аттестации выявлены учащиеся 1-11 классов, получившие неудовлетворительные результаты. Всего: 62 учащихся по предметам математика, русский язык, английский язык, география, химия. По русскому языку – 5 учащихся, по математике – 29 учащихся. Особую тревогу вызывают результаты контрольных работ по математике, как в начальной школе, так и в основной школе и в средней школе.

В период с 17.05.18 по 22.05.18 учащимся была дана возможность ликвидировать академическую задолженность. По итогам повторной промежуточной аттестации неудовлетворительные оценки получили 7 учащихся, из них по русскому языку – 1, математике – 2. Занятия с данными учащимися проводились в течение июня 2018 года, также планируется продолжить занятия в конце августа – начале сентября и со 02.09 по 10.09.2018 учащимся, получившим неудовлетворительные оценки будет дана ещё одна возможность ликвидировать академическую задолженность.

Отрицательная динамика показателя успеваемости по русскому языку наблюдается в 5 классе, по математике в 3 и 5 классах.

Положительная динамика показателя качества знаний по русскому языку отмечается в 4 классе (12%); также незначительное повышение данного показателя наблюдается в 5 классе (4%), 6 классе (5%) и 10 классе (5%).

Значительно понизился уровень качества знаний по русскому языку в 3 (30%), 7 (27%) и 8 (23%) классах.

Положительная динамика показателя качества знаний по математике отмечается в 4 (12%), 7 (48%), 8 (31%) и 10 (59%) классах; в 5 (8%), 6 (10%) классах наблюдается также незначительное повышение данного показателя.

Значительно понизился уровень качества знаний по математике в 3 (39%) и 9 классах (35%). В 11 классе видим стабильность качества обученности (75%).

Лучше всего справились с контрольными работами за 2017-2018 учебный год обучающиеся 4-х классов, 10 и 11 классов.

Отрицательная динамика понижения качества знаний по русскому языку и математике в 3 классе обуславливается, возможно, сменой учителя. В 9 классе – особенностями возрастного периода. Неоднозначные результаты промежуточной аттестации учащихся 5, 7, 8 классов по математике обусловлены сменой учителя в середине учебного года (внешний совместитель).

В этом учебном году администрацией школы посещались уроки в разных классах, с разными целями по плану ВШК. Особое внимание уделялось выпускным классам - 4кл, 9кл, 11кл; адаптации учащихся 1-го и 5-го классов, 1-7классам, обучающихся по ФГОС, классу

коррекции. После посещения уроков проводился их анализ, результаты анализа отражались в справках, проводились административные совещания.

По результатам контроля за деятельностью учителей и учащихся можно сделать вывод, что многие учителя успешно проводят работу по обучению учащихся, владеют современными технологиями. Из посещённых уроков администрацией ОУ «Пристанская школа» у учителей прослеживаются следующие недостатки и тенденции:

- а) учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) нет целенаправленной работы над развитием творческих способностей учащихся;
- в) отбор содержания и методы рассчитаны на среднего ученика;
- г) слабо используются деятельностный подход и исследовательские методы в преподавании предметов.

Осуществлялся систематический контроль за выполнением учебных программ (1 раз в четверть). Программный материал выдан полностью, по ряду предметов за счёт дополнительных уроков, подачи учебного материала крупными блоками и корректировки.

Наибольшее отставание по предметам:

- по математике в 5 классе (10 уроков) - Дурнова О.В.;
- по английскому языку в 6-х классах (9 уроков) – Абулгазинова А.Ж.;
- по русскому языку в 6-х классах (7 уроков) – Гроза И.В.;
- по чтению и развитию речи в 5-8 кор классах (6-7 уроков), по письму и развитию речи в 5 и 8 кор. классах – Гроза И.В.;
- по информатике в 9 классе (9 уроков) – Кропанева Г.В.

Отставание связано с прохождением курсовой подготовки учителей, РМО, семинарами, участием учащихся и педагогов в различных конкурсах и соревнованиях, болезнью учителей. Программы учебных предметов скорректированы и выданы полностью.

В 2017-2018 учебном году 1-8 классы обучались по федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения. Обучение в начальной школе реализуется через УМК «Школа России». Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный подход в обучении. Все ученики в полном объёме обеспечены учебниками и учебными пособиями по предметам, используемым в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. Имеется раздаточный и демонстрационный материал.

В течение года осуществлялся внутришкольный контроль выполнения ООП НОО, ООП ООО, проводились комплексные диагностические работы (входная и итоговая), которые позволяют выявить и оценить как уровень сформированности предметных результатов, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Класс	Входная			Итоговая		
	вб(%)	б(%)	нб(%)	вб(%)	б(%)	нб(%)
1а	17	79	4	17	83	
1б	50	50			100	
2 а		53	47	5	50	45
2б	50	50		50	50	0
3	10	90	15	91	9	0
4а	8	92	0	33	67	0
4б	8	92	0	43	57	0

Уровень сформированности УУД у учащихся 1-х классов на конец года удовлетворительный, никто из учащихся не показал уровень ниже базового.

Уровень сформированности учебной компетенции, системы знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру у учащихся 2а класса неудовлетворительный как на начало года, так и на конец года. Но на конец года наблюдается тенденция к повышению уровня сформированности УУД. Хорошие результаты показали учащиеся 2б класса.

Уровень сформированности учебной компетенции учащимися 3 классов на конец года также показал удовлетворительные результаты. В сравнении с результатами входной комплексной работы в 3 классе повысился повышенный уровень усвоения предметных результатов, не стало учащихся с уровнем ниже базового.

Анализируя итоги диагностических комплексных работ, видим, что в 4-х классах понизился процент учащихся с базовым уровнем сформированности УУД за счёт увеличения количества учащихся с высоким уровнем сформированности УУД. С низким уровнем сформированности УУД учащиеся не выявлены.

Класс	Входная			Итоговая		
	вб (%)	Б (%)	Нб (%)	Вб (%)	Б (%)	Нб (%)
5	11	61	28		78	22
6а		67	33	14	79	7
6б		54	46	14	50	36
7		89	11	21	58	21
8		74	26		50	50

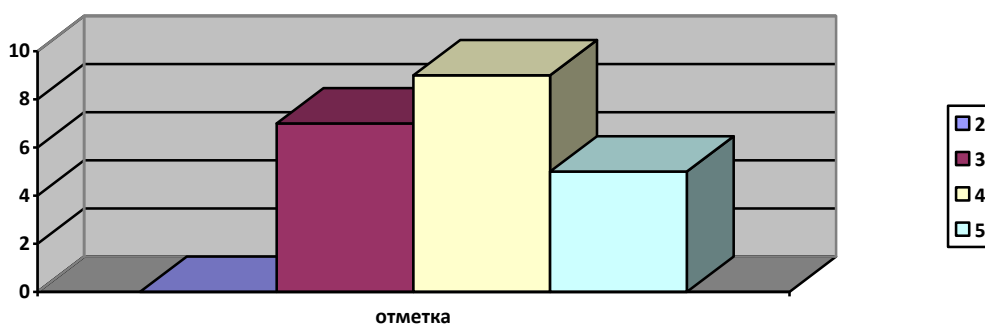
Уровень сформированности учебной компетенции учащимися 5-х классов в сравнении с результатами входной комплексной работы изменился, не стало учащихся с высоким уровнем, но уменьшился процент учащихся с низким уровнем.

Базовый уровень сформированности учебной компетенции учащимися 6а класса повысился за счёт уменьшения количества учащихся с уровнем ниже базового, появились учащиеся выполнившие работу выше базового. В 6б классе наблюдается количества понижение учащихся с низким уровнем и увеличение с высоким уровнем.

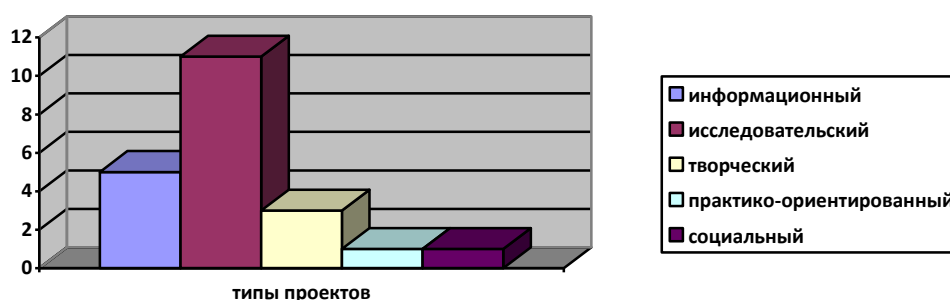
Уровень сформированности учебной компетенции учащимися 7 класса в сравнении с результатами входной комплексной работы понизился – увеличилось количество учащихся с низким уровнем.

Неудовлетворительные результаты показали учащиеся 8 класса
В 2017-2018 учебном году учащиеся 8 класса прошли процедуру защиты индивидуального проекта.

Статистика по отметкам:



Статистика по типу проекта:



Большинство учащихся представили исследовательские проекты. Наиболее яркими были следующие проекты: «Загадки памяти» (Бушуев С., рук. Исабаева Р.С.), «Изучение здоровья подростков по антропометрическим данным» (Церцин Е., рук. Исабаева Р.С.), «Исследование зависимости силы трения кроссовок о различные поверхности» (Щербатенко О., рук. Бледнова Л.В.), «Достопримечательности города Омска» (Ангельчев В., рук. Баландина Т.В.), «Сайт «Женщины-программисты»» (Васильева Е., рук. Кропанев В.М.), «Исследование капиллярных свойств столовых салфеток» (Грицай С., рук. Бледнова Л.В.).

На протяжении всего учебного времени учителя отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Ведётся работа с портфолио учащихся, куда дети помещают свои лучшие работы, тетради, рисунки, грамоты, достижения учащихся в общешкольных мероприятиях; фиксируют свои успехи по различным направлениям. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

Для диагностики развития личностных и метапредметных УУД в 1-4-х классах в начале и в конце учебного года были проведены диагностические исследования (Методика «Беседа о школе», «Лесенка», «Изучение саморегуляции», методика «Кодирование», методика «Рукавички» (1 класс), методика «Проба на внимание», «Выделение существенных признаков», «Дорога к дому», «Лесенка», «Анкета на выявление уровня школьной мотивации», на оценку усвоения нормы взаимопомощи (2 класс); Методика «Какой я?», «Проба на внимание», «Кто прав», анкета «Оцени поступок», диагностика универсального действия общего приёма решения задач (3 класс); методика «Какой я?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Ваза с яблоками», «Простые аналогии», «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (4 класс).

Во всех классах прослеживается динамика повышения уровня развития УУД.

Но ещё необходимо обратить особое внимание на работу по формированию УУД:

- в 1а классе – регулятивные;
- в 1б классе – регулятивные;
- во 2а классе – личностные;
- во 2б классе – регулятивные;
- в 3 классе – коммуникативные, личностные;
- в 4а классе – познавательные, коммуникативные;
- в 4б классе – личностные (школьная мотивация), коммуникативные.

Для диагностики развития личностных и метапредметных УУД в 5-8-х классах в течение года также проводились диагностические исследования.

Выявлена нестабильность формирования личностных и метапредметных УУД, возможно это связано с психологическими особенностями учащихся данного возраста:

5 класс – познавательные, регулятивные

6 класс-

7 класс - регулятивные

8 класс – коммуникативные, познавательные.

4.9. Методическая работа.

Вся методическая работа строилась в соответствии с поставленными задачами. Для их решения мы продолжили работу

- по диагностике уровня профессиональной деятельности педагогических кадров и уровня обученности учащихся;
- по использованию результатов диагностики для оказания помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения, воспитания и развития учащихся;
- по отслеживанию уровня сформированности ЗУН учащихся, своевременной их корректировке;
- по включению учителей в творческий педагогический поиск; по включению учащихся в активную познавательную деятельность на уроках.

Для решения обозначенных проблем была проведена следующая работа:

- работа Методического Совета - организующего, направляющего, корректирующего центра методической работы школы;
- активизация работы методических объединений;

- подготовка и проведение педсоветов, семинаров;
- повышение квалификации учителей, проведение аттестации;
- обмен педагогическим опытом.

Были запланированы и проведены тематические педагогические советы по теме «Критериальное оценивание как средство успешной реализации ФГОС ООО», «Самостоятельная активная познавательная деятельность учащихся на рефлексивной основе».

В школе работает методический совет, который организует и направляет работу учителей. В состав методсовета входят заместители директора, руководители МО и опытные учителя.

В этом году было проведено 8 заседаний, на которых обсуждались следующие вопросы:

1. Использование информационных технологий в учебном процессе.
2. Введение ФГОС НОО, ООО.
3. Работа с одарёнными детьми.
4. Современные подходы к оценке достижений учащихся.
5. Подготовка к экзаменам. Изучение нормативных документов по ЕГЭ. Работа тест-классов.
6. Учебно-методическое сопровождение по предметам.
7. Аттестация педагогических работников.
8. Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.
9. Дистанционное обучение.

В школе работают 3 методических объединения. На достаточно хорошем уровне работали методические объединения учителей математики, физики, информатики и учителей начальных классов; работу методического объединения учителей филологии и общественных наук можно назвать формальной. МО классных руководителей в этом учебном году не работало. Одной из задач следующего учебного года является расширение методической системы школы, систематическая работа всех ШМО.

МО учителей математики, физики, информатики. Тема МО - «Создание условий для мотивации как средства повышения качества образования». В состав МО входит 3 учителя, из них 2 учителя высшей категории, 1 учитель первой категории. В течение учебного года было проведено 5 заседаний, основными вопросами которых были подготовка к ЕГЭ и ГИА, введение ФГОС основного общего образования, работа с одарёнными детьми, инновационные пед. технологии. Учителя обменивались опытом работы, было проведено 5 открытых уроков (Бледнова Л.В., Гарибян О.Ф., Семёнова Н.Н.).

В 2016-2017 учебном году учителя меньше принимали участие во всероссийских и международных мероприятиях. В НОУ «Поиск» вообще не принимали участие. Задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по освоению УМК и созданию методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с введением ФГОС
- активнее принимать участие в сообществах учителей
- продолжить работу по формированию системы диагностики творческих возможностей и уровня развития личности школьника и учителя;
- вести работу по апробации и внедрению в практическую работу современных образовательных технологий;
- обеспечить выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

МО учителей начальных классов. В 2016-2017уч.г методическое объединение начальных классов работало над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО». В состав МО входит 7 учителей. Все учителя ШМО начальных классов прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО. Учителя активно изучают и внедряют в свою деятельность технологии современного урока, используют на уроках ИКТ технологии, элементы технологий личностно – ориентированного обучения. В 2016 – 2017 учебном году было проведено четыре заседания школьного методического объединения начальных классов, основными темами которых стали: введение ФГОС начального общего образования, использование информационных технологий в обучении младших школьников, преемственность в обучении, современные образовательные

технологии. Одно заседание проводилось на базе детского сада. Каждое заседание ШМО заканчивалось выработкой конкретных рекомендаций по предметам, по очередным контрольным работам за четверть, за полугодие. Были проведены открытые уроки, внеклассное мероприятие, общешкольное внеклассное мероприятие «Неделя филологии». В 2016-2017 учебном году учащиеся начальных классов активно принимали участие в телекоммуникационных проектах, конкурсах различных уровней (рук Леоненко Е.Г., Гирченко Н.А., Когутенко В.Н., Минцева И.В., Лобастова Е.А.). По-прежнему недостаточная работа ведётся по развитию исследовательских навыков учащихся, в этом году 2 учащихся принял участие в НПК НОУ «Поиск» (рук.Гирченко Н.А., Лобастова Е.А.). Приняли участие на муниципальном этапе олимпиады для начальных классов – Хиврич Иван получил диплом по русскому языку (учитель Гирченко Н.А.). По-прежнему недостаточно активны сами педагоги в области неформального и информального образования. В конкурсах профессионального мастерства в этом году приняли участие Минцева И.В., Лобастова Е.А.

МО учителей филологии и общественных наук. Темой МО в 2016-2017 уч. году стала «Развитие познавательных и творческих способностей учащихся в свете концепции развития модернизации школы». В состав МО входит 5 учителей. Было запланировано 4 заседания, основными темами которых стали: подготовка к ЕГЭ и ГИА, работа с одарёнными детьми, введение ФГОС ООО. Но заседания проводились неорганизованно. Положительное в работе ШМО учителей русского языка и литературы: активное привлечение учащихся к участию в конкурсах, научно-исследовательских конференциях, олимпиадах разного уровня, выполнению творческих заданий.

5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, педагогических чтениях, фестивалях и т.п.

№ п/п	ФИО учителя	Мероприятие	уровень	Результат
1	Гарибян О.Ф.	«Наставник+молодой педагог=команда»	областной	сертификат
2	Баландина Т.В.	«Наставник+молодой педагог=команда» Ярмарка педагогических проектов муниципальных лабораторий молодых педагогов Омской области Ярмарка социально-педагогических инноваций – 2016 Заочный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 20127» Ярмарка педагогических идей «Достижения молодых»	областной Областной международный всероссийский областной	сертификат Диплом 1 степени Диплом победителя Диплом сертификат
3	Минцева И.В.	Методическая выставка «Чудесное окно в мир кино» в рамках XIII Областного педагогического марафона. Телекоммуникационный конкурс для педагогических работников образовательных организаций Омской области «Предметная неделя в школе»	областной	сертификат
4	Якубенкуо	Методическая выставка	областной	сертификат

	О.Ю.	«Чудесное окно в мир кино» в рамках XIII Областного педагогического марафона. Телекоммуникационный конкурс для педагогических работников образовательных организаций Омской области «Предметная неделя в школе»	областной	сертификат
5	Кропанева Г.В.	Методическая выставка «Чудесное окно в мир кино» в рамках XIII Областного педагогического марафона.	областной	сертификат
5	Лобастова Е.А.	Телекоммуникационный конкурс для педагогических работников образовательных организаций Омской области «Предметная неделя в школе» Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2017»	областной муниципальный	сертификат сертификат
6	Лобастова Н.А.	Блиц-олимпиада «Современный урок в коррекционном классе» Олимпиада для учителей технологии «Инфоурок»	Всероссийский областной всероссийский	диплом 3 место сертификат свидетельство

Из 27 педагогов школы в 2017-2018 учебном году 6 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, тем самым обобщая и распространяя опыт своей работы, повышая уровень своего педагогического мастерства. Анализируя данные за последние 3 года выявлено, что снизилась активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Но в то же время повышается значимость конкурсов, хотя педагоги по-прежнему отдают предпочтение дистанционным или заочным конкурсам. Необходимо активнее делиться опытом своей работы, принимать участие в областных очных конкурсах профессионального мастерства, публиковать свои наработки в различного рода методических журналах.

6. Организация работы с одарёнными детьми.

В 2017-2018 учебном году 26 сентября по 26 октября 2017г. состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе приняло участие 112 учащихся, что составило 70% от общего количества обучающихся 4-11 классов. Это столько же, сколько и в прошлом учебном году. Олимпиады были проведены по 14 предметам: английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, обществознание, ОБЖ, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия. Наибольшее количество учащихся приняло в олимпиаде по ОБЖ (38), математике (33) русскому языку (31). Наименьшее количество учащихся приняло в олимпиаде по информатике (2), английскому языку (8) и химии (7). Наибольшее количество участников были представители 6, 8 классов.

По итогам школьного этапа количество победителей составило 38 учащихся, призёров – 16 учащихся. Наибольшее количество победителей и призёров выявлено по биологии (11) и обществознанию (12). Наименьшее по математике (2).

Не выявлено победителей и призёров в олимпиаде по химии, информатике и английскому языку.

Учащиеся школы приняли участие в 8-ти предметных олимпиадах.

№	предмет	кол-во участников	победители	призёры
1	География	2	1 - Веденёв М.10 кл	0
2	История	1	0	1- Калинин Кайрат, 9 класс
3	Литература	2	0	2- Архипенко К. 9 класс Жагданова А. 10 класс
4	Математика	1	0	0
5	Обществознание	2	0	0
6	Русский язык	2	0	0
7	Физика	3	0	1 - Крючков М. 7 класс
8	Физическая культура	3	1 -Ангельчев Д. 11 класс	0
	ИТОГО	18	2	5

Анализируя итоги муниципального этапа необходимо отметить, что в 2017-2018 учебном году в муниципальном этапе ВОШ приняло участие 18 обучающихся ОУ «Пристанская школа», это на 24 участника меньше. В 2017-2018 учебном году уменьшилось число победителей и призёров на 1 учащегося: 2 победителя и 4 призёров. Лучше всего выступили учащиеся на олимпиаде по истории и литературе – 100% результативность. Наибольшее количество участников было по физике и физической культуре, имеются победитель и призёр. В этом году не приняли участие в олимпиаде по биологии из-за плохих погодных условий; не приняли участие в олимпиаде по химии, ОБЖ, английскому языку из-за отсутствия хороших результатов по итогам школьного этапа.

Количество победителей и призёров уменьшилось на 1 учащегося, эффективность участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году увеличилось на 16,6%, 2 место в рейтинге школ.

В областном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимал участие Ангельчев Дмитрий по физической культуре (учитель Загорский В.В.).

В новом учебном году следует продумать распределение учащихся по предметам и продолжить планомерную работу в этом направлении.

Участие и результативность обучающихся в НПК НОУ «Поиск»

№ п/п	Уровень	Ученик	Результат	Учитель
1	школьный	Абдрахманова Э. Хиврич И. Калин К.	Рекомендованы для участия в муниципальном этапе	Лобастова Е.А. Гирченко Н.А. Кабульдинов Е.Е.
2	муниципальный	Абдрахманова Э. Хиврич И. Калин К.	Свидетельство Диплом Диплом	Когутенко В.Н. Гирченко Н.А. Кабульдинов Е.Е.
3	областной	Хиврич И.	Свидетельство	Гирченко Н.А.

В этом году, как и в прошлом, количество предоставляемых работ на научно-практическую конференцию НОУ «Поиск» всего 3, две работы прошли для участия в муниципальном этапе в группу «А», одна работа была представлена в областном этапе.

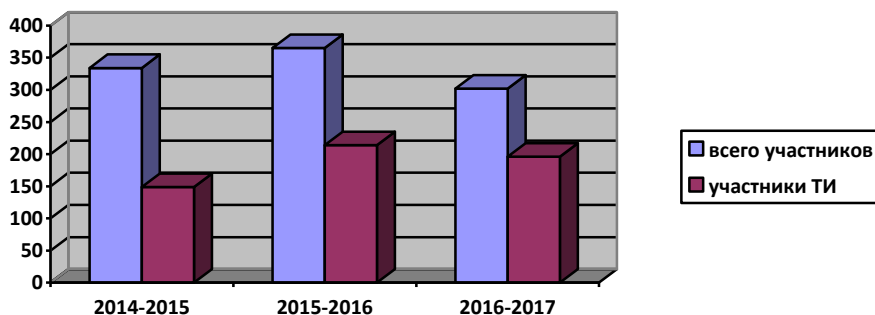
Учащимся школы предоставляется широкий выбор мероприятий с учётом их интересов и склонностей.

В 2017-2018 учебном особо значимыми достижениями учащихся школы стало:

- 2 место в финальной игре Омского областного турнира «Что? Где? Когда?» (Кодатко Н., Дворник Я., Жагданова А., Исабаева К., Родькин А.);
- Аравина Анжелика – 3 место в X областном слёте «Способная и талантливая молодёжь», 1 место в районном фестивале-конкурсе «Гаврическая лира» (рук. Панкратьева Т.Ю.);
- Науменко Анастасия, учащаяся 6 класса – призёр областного конкурса юных чтецов «Живая классика», 1 место в районном конкурсе выразительного чтения «Моё родное Прииртышье» (рук. Панкратьева Т.Ю.); 1 место в муниципальном этапе областного фестиваля-конкурса детского творчества «Красота спасёт мир», номинация «Плакат» (рук. Кропанева Г.В.);
- Щербатенко Олеся – 1 место в конкурсе исследовательских работ «Тропинками родного края», номинация «Лучшая мультимедийная презентация экскурсионного маршрута»;
- 1 место в районных соревнованиях по шорт-треку - Пищулин Владислав, Грахов Тимофей, Бердышева Анастасия (рук. Загорский В.В.)
- Ангельчев Дмитрий – 3 место в соревнованиях по лёгкой атлетике в зачёт районной летней спартакиады школьников;
- 3 место в летней спартакиаде школьников Таврического района;
- Команда девушек по волейболу – 1 место в районном первенстве по волейболу, неоднократные победители районных турниров по волейболу (рук. Загорский В.В.);
- команда юношей по волейболу – 1 место в районном первенстве по волейболу (рук. Исаков А.Н.);
- Архипенко Кристина – 2 место в районном фестивале-конкурсе «Гаврическая лира», 2 место в районном конкурсе выразительного чтения «Моё родное Прииртышье» (рук. Панкратьева Т.Ю.);
- Жагданова Алия – 1 место в муниципальном конкурсе «Гимн чести, мужеству и славе» (рук. Гроза И.В.);
- Баландина Серафима – 3 место в муниципальном этапе областного конкурса детского декоративно-прикладного творчества «Красота спасёт мир», номинация «Художественное валяние из шерсти» (рук. Кропанева Г.В.);
- Колодина Яна - 3 место в муниципальном этапе областного конкурса «Красота спасёт мир», номинация «Лирика» (рук. Гроза И.В.);
- Калинин Кайрат – 1 место в муниципальном этапе XIX областной краеведческой конференции среди обучающихся «Летопись сибирских деревень» (рук. Кабульдинов Е.Е.).
- 3 место в фестивале школьных музеев ОУ (рук. Кропанева Г.В.).

Большое количество победителей и призёров дистанционных предметных олимпиад среди учащихся начальной школы. Активно в данном направлении работают с учащимися Леоненко Е.Г., Минцева И.В., Когутенко В.Н., Гирченко Н.А., Лобастова Е.А.

В 2017-2018 учебном году в различных олимпиадах, фестивалях, конкурсах приняло участие 302 учащихся (123%).



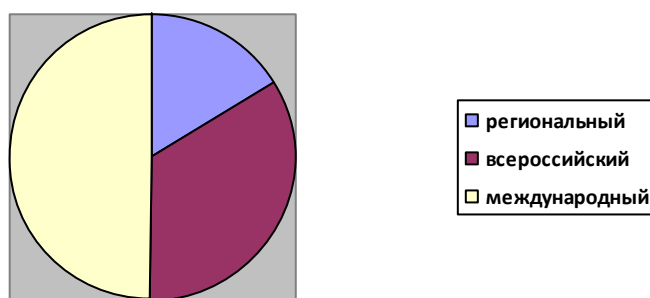
Сравнительный анализ показывает, что в 2017-2018 учебном году произошло уменьшение количества участия школьников в различных олимпиадах, конкурсах и др. (в том числе и телекоммуникационных).

Мероприятие	Количество участников	Призеры, победители		
		Уровень		
		Областной/ Региональный	Всероссийский/ Федеральный	Международный

ВсОШ	19 учащихся	-	-	-
Заочные олимпиады	11 учащихся	-	3	-
Конкурсы	31 учащихся	7	2	-
Фестивали	29 учащихся	1	-	-
Научно-практические конференции	4	-	-	-
Спортивные соревнования	42	4	-	-
Дистанционные олимпиады, конкурсы, проекты	196	1	14	29
ИТОГО	302	9 (3%)	19 (6%)	29 (9%)

В этом направлении необходимо отметить работу учителей Кропаневой Г.В., Кабульдинова Е.Е., Лобастовой Н.А., Лобастовой Е.А., Минцевой И.В., Леоненко Е.Г., Гирченко Н.А., Когутенко В.Н., Загорского В.В., Исакого А.Н., Панкратьевой Т.Ю., Необходимо ещё больше уделять внимания работе предметных кружков и факультативных курсов, повышать познавательную активность и интерес к предметам. Включаться в работу со способными и одарёнными детьми всему пед. коллективу.

В 2017-2018 учебном году количество победителей и призёров всероссийского и международного уровня увеличилось. На региональном уровне данный показатель стабилен.



7. Сохранение и укрепление здоровья.

Одним из приоритетных направлений нашей работы является укрепление и сохранение здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни, что обеспечивается созданием здоровьесберегающей образовательной среды в учебно-воспитательном процессе. Вопросы по здоровьесбережению рассматривались на совещаниях при директоре и заседаниях МО классных руководителей.

В школе работает 2 спортивных зала, оборудованные необходимым спортивным инвентарём, зал подвижных перемен (зал Здоровья), имеется тренажёрный зал, спортивная площадка, оборудованная для реализации раздела «Лёгкая атлетика».

Сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- занятия спортивных секций;
- спортивно – массовые мероприятия;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- организация динамических пауз во время уроков;
- проведение дней здоровья.

В связи с этим были определены задачи:

- 1) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период обучения в школе благодаря созданию комфортных, здоровьесберегающих условий;
- 2) создать условия для формирования здорового образа жизни учащихся.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками Пристанского ФАП. На начало года проходит анализ медицинских карт учащихся медицинской сестрой Пичугиной Н.И.. Проводится медицинский осмотр учащихся поступающих в первый класс и ежегодный медицинский осмотр учащихся определенной возрастной категории. В 2017 -2018 году было осмотрено 150 обучающихся. Медицинские осмотры уже 2 года проводятся на базе Таврической ЦРБ, что позволяет улучшить их качество. Очень важной профилактической мерой является регулярная вакцинация.

По результатам медицинских осмотров

Группа здоровья	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
I	20 - 8,2%	20 - 8,1%	22 – 9,2%	23 – 9,5%	18-7,3%
II	211 – 86,3%	203 – 82,2%	174 – 72,8%	173 – 71,8%	195 -78,6%
III-IV	16 – 6,5%	24 – 9,7%	43 - 18%	45 – 18,7%	35 – 14,1%

Сравнивая результаты за 5 лет можно отметить, что происходит увеличение количества детей III-IV группы. В школе обучается 3 ребенка-инвалида.

Анализ заболеваемости учащихся в течение года показал, с какими заболеваниями обращались наши учащиеся в больницу:

Виды заболеваний	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ОРЗ	99	107	103	97	99
Грипп	8	18	16	22	21
Хронический тонзилит	42	31	29	31	33
Острый назофарингит	42	53	51	36	34
Острый ринит	29	36	33	34	33
Ларенгофарингит	26	21	18	18	19
Острый синусит	23	28	19	23	21
Трахеобронхит	18	16	14	29	27
Катаральная ангина	16	14	18	21	20
Острый бронхит	12	16	14	19	18
Острый холецистит	13	9	6	6	4
Травмы	11	18	19	19	17
Кардиомиопатия	2	2	-	6	4
Лимфодениты	3	4	3	7	6
Железодефицитная анемия ЖДА			9	16	17
Острый отит			2	11	8
Конъюнктивит			4	4	3

Сравнивая данные можно отметить, что наиболее частым остаются случаи заболевания среди учащихся ОРЗ и пока высоким число заболеваний органов носоглотки. Хотя наблюдается уменьшение случаев по некоторым видам заболеваний. К сожалению, прошлый учебный год не обошелся без травм. Была травма на уроке физической культуры и травма во время перемен. Педагогическим работникам необходимо больше уделять внимания профилактической работе: проводить беседы, обращать внимание на то, как сидит ребенок, использовать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, для учащихся 1-5-х классов рекомендовано проведение физкультминуток.

Учащимся своевременно ставятся прививки, для учащихся старших классов обязательна флюорография.

В школе поддерживается оптимальный режим работы, поддерживаются санитарно-гигиенические нормы (освещение, влажная уборка помещений и т.д.). Каждый учитель школы имеет установку на четкое соблюдение светового режима в учебных помещениях; на проведение на уроках упражнений на снятие напряжения глазных мышц; на правильную посадку учащихся, соответствующей росту; на чередование видов деятельности на уроке и смене (раз в четверть) посадочных мест. Активно работаем над дозировкой домашних заданий.

Во всех классных кабинетах установлены софиты над досками. Провели монтаж нового освещения в двух дошкольных группах. В данный момент идет замена электропроводки в ДС. Этим работ мы ждали долгих 5 лет.

В школе организовано 2-х разовое горячее питание. Не все проходит гладко. Обедают в школе около 100 детей. Не все нормально с оформлением документов на льготное питание. На сегодняшний день эту льгота предоставляется 90 детям из многодетных семей и 94 из малообеспеченных семей, а документы могли бы представить родители 85-90% обучающихся.

Оздоровление учащихся.

На базе ОУ «Пристанская школа в летний период был организован лагерь дневного пребывания детей (ЛДП) «Морячок». Лагерь работал 1 сезон с 01.06. по 26.06.2018. (Начальник лагеря – Минцева И.В., старшая вожатая – Лобастова Е.А. Оздоровлено 87 детей, преимущественно начальные классы.

Кроме ЛДПД, дети отдохнули:

- в загородных лагерях – 4;
- в палаточном лагере – 35 человек;

На санаторно–курортном лечении побывало 5 человека.

20 учащихся 7,8,9,10 классов работали в ремонтном звене школы под руководством Бледновой Л.В. Ремонтное звено оказывало учителям помощь в ремонте классных комнат.

На учебно-опытном участке работали учащиеся 2-8 класса. Всего отработали практику на участке 160 -полностью, 10 -частично, 1 не работал совсем. Полностью отработал практику 4а,б, 5 и 6а,б классы. Хочется отметить, что 6а и 6б классы третий год отрабатывают практику в полном составе полностью. Большое спасибо за это ребятам, классному руководителю и конечно, родителям.

8. Профилактика правонарушений.

Большое внимание уделяется работе по профилактике правонарушений среди детей и подростков. Она ведётся по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактические меры по охране здоровья обучающихся;
- организация досуга;
- индивидуальная работа с обучающимися группы риска;
- работа по организации всеобщего;
- работа с родителями.

Вопросы по профилактике правонарушений рассматривались на совещаниях при директоре и педагогических советах. Составлен комплексный план работы по профилактике правонарушений. Организована работа системы дополнительного образования. Проведена работа по вовлечению учащихся стоящих на ВШК к занятиям в кружках и с/секциях. На данный момент на ВШК стоит 2 учащихся, на ПДН -0, КДН -0.

Классные руководители проводят индивидуальную работу с детьми с девиантным поведением и их родителями. Под особым контролем кл.рук находятся вопросы всеобщего. Разработан алгоритм действий, которого придерживаются все педагоги при отсутствии ребенка на занятиях.

Создана социальная служба, проводится большая работа с семьями СОП: это и посещение по месту жительства, и индивидуальные беседы, и приглашение на Совет Профилактики, и оказание по возможности материальной помощи. Огромную работу с детьми и их родителями проводит социальный педагог Душенькина Е.А.. На данный момент на учете в ПДН состоит 4 семьи, в КДН – 2 семьи, на ВШУ 10 семей, в которых воспитывается 22 ребенка (в том числе 14 школьников и 8 дошкольников). Создана служба медиации, предназначенная для решения конфликтных ситуаций. Под особым контролем находятся опекунские семьи, проходят опекунские советы, семьи посещаются по месту жительства. Всего на территории нашего поселения проживают 20 опекаемых детей в 10-ти семьях. Создана служба психолого-педагогического консилиума, которая помогает справиться обучающимся и их родителям с затруднениями в учебе, предлагает различные пути решения проблемы.

По проблемам профилактики правонарушений школа сотрудничает с КДН, с Советом общественности по работе с детьми и подростками при Администрации сельского поселения.

Родители главные воспитатели своих детей. Партнёрство и взаимодействие с семьёй – главные направления. Вовлечение родителей в управление школой, в организацию жизнедеятельности детского коллектива через школьный Совет родителей (классные родительские комитеты) помогает построить демократическую систему отношений детей и взрослых.

Финансирование ОУ

Ремонт 2018г

Из регионального бюджета выделено

20500 руб. на ремонт пола.

29700руб. на приобретение компьютерных стульев

30000 руб. на приобретение спортивного инвентаря

Из муниципального бюджета было выделено

- на ремонт школы и оборудование столовой – 25000 руб.
- 5 водонагревателей для Д/С на сумму 35500 рублей,
- проведен ремонт внутреннего освещения в 2-х группах - 71790 руб.
- учебно-наглядные пособия на сумму 7500 руб.

Родительская помощь включала:

8400 руб. – на раковины в кабинеты (2и 3 классы).

7900 руб – принтер в кабинет (9 класс)

3000 руб – стенды для холла (выпускники 11 класса)

37533 руб. - на ремонты своих кабинетов

12033 руб. - ремонт групповых и прогулочных веранд ДС

На питание родительская доплата составила 558663руб

Спонсорская помощь

Ткачевой Т.Г. составила **45154 руб.** на приобретение материалов для ремонта и посуды в столовую.

От аренды школы и автобуса - 4000руб на зап. части для автобусов.